



REPORTE DE DISTRITO DEL LCAP

Preparado para el Distrito Escolar Unificado de Colton

Diciembre 2021

RESUMEN EJECUTIVO



INTRODUCCIÓN

En este reporte, Hanover Research analiza y resume los resultados de la Encuesta LCAP 2021 del Distrito Escolar Unificado de Colton. En total, 6,204 encuestados completaron la encuesta y proporcionaron respuestas de calidad. El reporte incluye resultados de 4,386 alumnos, 865 padres de familia y 953 miembros del personal.

EL REPORTE CONTIENE LAS SIGUIENTES SECCIONES:

Resumen Ejecutivo y Conclusiones Claves. Resumimos la metodología del estudio, brindamos recomendaciones, y presentamos conclusiones clave de alto nivel.

Sección I: Puntuación Compuesta de Constructo. Las encuestas hicieron preguntas en los siguientes constructos centrales: entorno académico, satisfacción, entorno social, y participación de partes interesadas. En esta sección, brindamos puntuaciones de alto nivel para los temas de las partes interesadas.

Sección II: Puntuación a nivel de artículo. Por cada constructo, presentamos resultados artículo por artículo. Mientras los encuestados responden cada artículo en una escala de cinco puntos, presentamos los dos resultados que destacan para facilitar la interpretación. Vea los datos suplementarios adjuntos para los resultados completos.

Sección III: Preguntas Personalizadas. Por cada preguntada personalizada, presentamos resultados artículo por artículo. Mientras los encuestados responden cada artículo en una escala de cinco puntos, presentamos los dos resultados que destacan para facilitar la interpretación. Vea los datos suplementarios adjuntos para los resultados completos.

Sección IV: Demografía. Resumimos las características de los encuestados, incluyendo la ubicación de escuela y el nivel de grado.

Distrito Escolar Unificado de Colton (CJUSD)

<https://www.colton.k12.ca.u>

s Colton, CA

Objetivos

- 1) Reunir una retroalimentación por parte de los grupos interesados
- 2) Identificar áreas de mejora
- 3) Recopilar datos para informar objetivos futuros y planeación de LCAP.

Enfoque

Encuestas en línea de estudiantes, padres de familia, personal y miembros de la comunidad en octubre/noviembre 2021.

METODOLOGÍA

- **Metodología:** La encuesta se presentó a personal, estudiantes, y padres de familia de CJUSD en línea utilizando la plataforma del programa Qualtrics en octubre/noviembre del 2021. Después de recopilar los datos, Hanover identificó y removi6 los encuestados de baja calidad. A trav6s del reporte, una diferencia estad6sticamente significativa (con el nivel de confianza a 95%) entre los grupos son anotadas con un asterisco (*).
- **Constructos:** Los resultados de las encuestas son divididos en tres constructos principales y en constructos secundarios relacionados. Por ejemplo, los constructos principales son entorno acad6mico, entorno social, y participaci6n de las partes interesadas. Dentro de cada constructo principal se encuentran constructos secundarios, como se indican en la siguiente tabla. CJUSD incluy6 preguntas personalizadas sobre educaci6n vocacional en el distrito.

Ambiente acad6mico	Participaci6n de las partes interesadas
Expectativas Ambiente de aprendizaje Apoyo Estudiantil Participaci6n del Alumno Aprendices de ingl6s J6venes Acogidos Educaci6n Especial	Comunicaci6n con los padres Participaci6n de los padres
	Ambiente social Ambiente social

FORTALEZAS

- **Los alumnos y padres encuestados están en general satisfechos con la educación en CJUSD.** El 69% de los alumnos y padres encuestados indican estar algo o completamente satisfechos con sus maestros. El 59% de los encuestados está satisfecho con el liderazgo a nivel escolar, mientras que el 51% indican estar satisfechos con el liderazgo a nivel distrito. Lo más importante es que el 66% de los alumnos y padres encuestados indican sentir que la escuela los está educando a ellos o a sus hijos.
 - El personal también está satisfecho con el liderazgo en su escuela, con el 69% de acuerdo en este caso.
 - El 68% de los alumnos está de acuerdo que las escuelas del distrito establecen expectativas altas para el rendimiento estudiantil y el 71% está de acuerdo en que preparan a los alumnos para el éxito en la universidad o en una carrera.
- **Los grupos interesados clave entienden los tipos de apoyos académico y socioemocional disponibles para los alumnos e indican que los alumnos reciben los recursos y apoyo que necesitan.** El 66% de los encuestados indicaron que entienden los tipos de apoyo disponible para los alumnos. El 63% de los encuestados indican lo mismo sobre el apoyo socioemocional disponible para los alumnos. Finalmente, el 67% de los encuestados indican que los alumnos reciben los recursos y apoyo que necesitan.
- **Las escuelas y el personal hacen un buen trabajo al comunicarse con los padres y mantenerlos informados.** El 77% de los padres encuestados indican que su escuela los mantiene bien informados acerca de los eventos y las actividades y el 74% reportan que los maestros los mantienen informados sobre el progreso de su hijo. El 87% de los padres encuestados están de acuerdo que pueden comunicarse con los maestros y el personal cuando es necesario.

COCLUSIONES CLAVES – ÁREAS DE MEJORA

ÁREAS DE MEJORA

- **La intimidación (*bullying*) y la seguridad escolar son las áreas de mejora más sobresalientes..** El 46% de los encuestados indicaron que el personal se siente seguro en la escuela, mientras que el 53% de los encuestados indicaron que los alumnos se sienten seguros en la escuela. Además, solo el 27% de los encuestados están de acuerdo que la intimidación (*bullying*) *no* es un problema.
 - Sólo el 45% de los alumnos encuestados indicaron que los alumnos se sienten cómodos hablando con el personal de la escuela.
 - La relación entre los alumnos, el personal de la escuela y la institución se deteriora, con solo el 49% de los alumnos encuestados indicando que las reglas escolares son justas y el 46% de los alumnos encuestados de acuerdo en que los alumnos respetan a los maestros y al personal.
 - El 46% de los alumnos encuestados indica sentirse seguro en la escuela.
- **Los alumnos de población especial de CJUSD se beneficiarían de actividades después de clases y recursos para padres adicionales.** De la estructura de apoyo y los mecanismos establecidos para los estudiantes de la población especial, las actividades después de la escuela se ubican constantemente en la parte inferior en términos de suficiencia entre los encuestados. Los alumnos de educación especial también se beneficiarían de capacitaciones vocacionales y basadas en la transición, los jóvenes acogidos se beneficiarían de los recursos para los padres.
- **Los maestros de CJUSD no se sienten satisfechos con el liderazgo del distrito y sienten que no tienen representación en el proceso de toma de decisión a nivel escolar o de distrito.** Sólo el 37% del personal encuestado está de acuerdo en que están satisfechos con el liderazgo a nivel distrito y 35% están de acuerdo que el liderazgo del distrito se comunica efectivamente con el personal. Solo la mitad de los encuestados creen que tienen voz en el proceso de la toma de decisión a nivel escolar y solo el 25% está de acuerdo con lo mismo a nivel distrito.

CAMBIOS DEL 2020 AL 2021

Fortalezas de año tras año

- La participación de los padres en las conferencias entre padres y maestros (+7% concuerdan)
- La participación de los padres en la noche de regreso a clases (+14% concuerdan)
- El programa Vías de aprendizaje CTE cuenta con suficientes opciones de donde elegir (+9% concuerdan)
 - Los padres pueden comunicarse con los maestros y personal cuando es necesario (+3% concuerdan)
 - Las barreras de idioma que impiden la participación de los padres en actividades (-5% selección)
- La escuela o distrito valora la participación y opinión de los padres en otras actividades (+18% concuerdan)

CONCLUSIONES CLAVES

CAMBIOS DEL 2020 AL 2021

Áreas de mejora año tras año

- Los alumnos respetan a los maestros y al personal (-13% concuerdan)
 - Las reglas de la escuela son justas (-12% concuerdan)
- Las escuelas del distrito fomentan la participación de los miembros de la comunidad (-14% concuerdan)
 - La escuela o distrito valora la opinión de los padres en eventos escolares o de clase (-16% concuerdan)
- La escuela o distrito valora la opinión de los padres en el comité o consejo del distrito (-27% concuerdan)
 - Conflicto de programación que impide la participación de los adre en actividades (+17% concuerdan)

RECOMENDACIONES

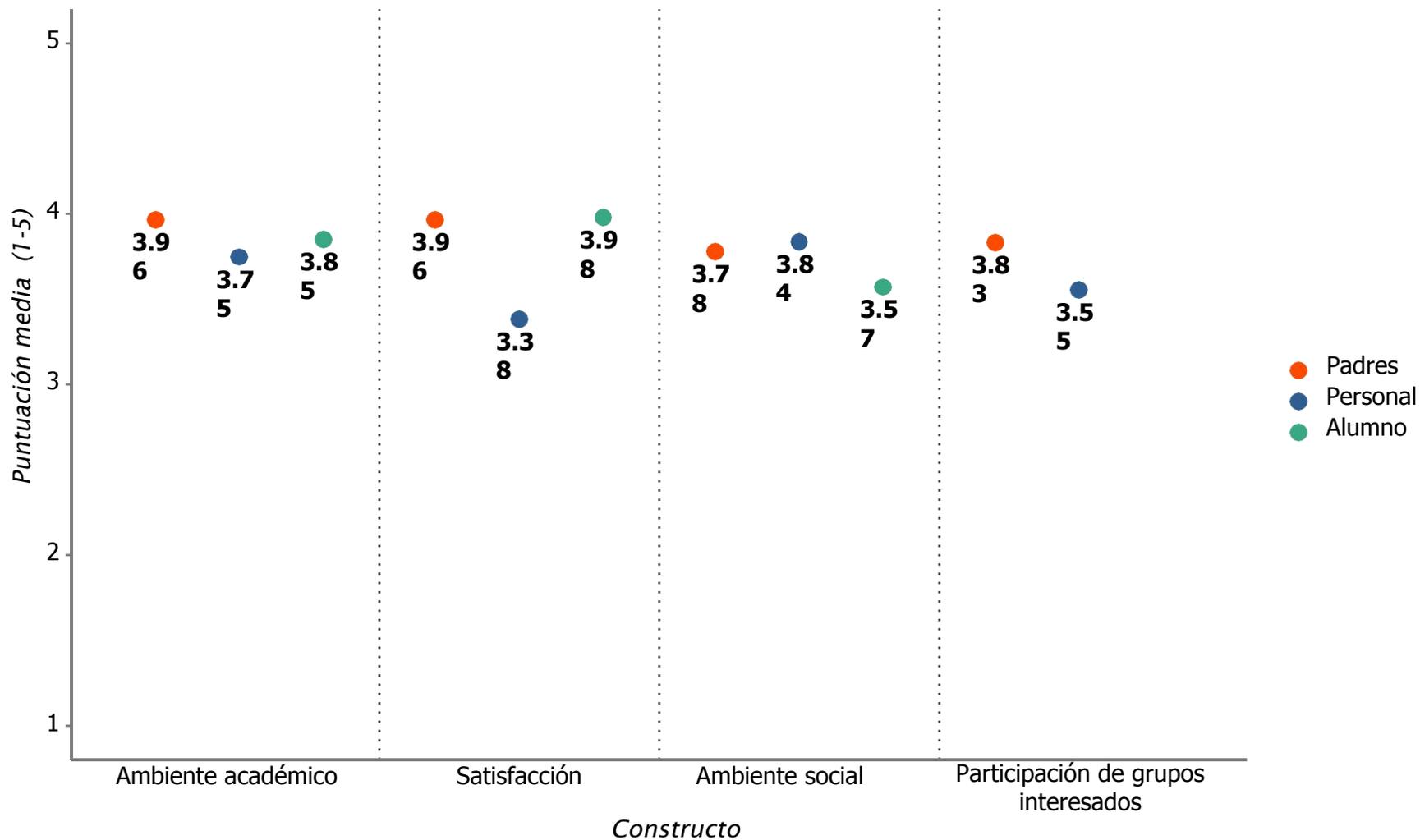
Basado en el análisis de esta encuesta, Hanover recomienda que el Distrito Escolar Unificado de Colton:

- **De un seguimiento con investigación cualitativa adicional para abordar de manera efectiva los problemas de intimidación (*bullying*) y seguridad escolar en las escuelas del distrito.** Las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Colton disfrutaban de un ambiente social positivo, con la mayoría de los encuestados mencionando que los alumnos de distintas procedencias se convirtieron en amigos y que los alumnos tienen amigos en la escuela. Sin embargo, hubo un descenso significativo en relación con los resultados de la iteración de la encuesta en el 2020 cuando se trata de los alumnos y personal sintiéndose seguros en la escuela. Hubo también un descenso con respecto al sentimiento de los encuestados en la equidad de las reglas escolares y el trato a los alumnos. El respeto de los alumnos hacia el personal también muestra una tendencia descendente en relación a iteraciones anteriores de la encuesta. Con respecto a la intimidación (*bullying*), los resultados de la iteración actual de la encuesta no reflejaron cambios en relación a los resultados el año pasado. El Distrito Escolar Unificado de Colton debe dar seguimiento a los grupos de interés pertinentes no solo para obtener una comprensión más profunda del problema y sus raíces, sino también para comprometerse con los grupos de interés clave en la producción de un plan integral para avanzar y abordar el problema persistente de intimidación (*bullying*).
- **Proporcione recursos y apoyo adicional para las poblaciones especiales.** Incluso con las tendencias ligeramente positiva año tras año, las actividades después de clases continúan ocupando el último lugar en términos de suficiencia percibida entre los encuestados, junto a los recursos para los padres de jóvenes en crianza y capacitaciones de habilidades vocacionales y basadas en la transición. En general los encuestados tienen la impresión de que el Distrito Escolar Unificado de Colton se preocupa por sus alumnos de población especial, de modo que continuar supervisando el acceso, concientización y disponibilidad de estos recursos para los alumnos de población especial ayudara abordar las deficiencias en un área caracterizada como una fortaleza del distrito.
- **De un seguimiento a los maestros sobre su ración con el liderazgo a nivel distrito, ya que no están tan satisfechos con él, así como con el liderazgo a nivel escolar.** Menos de la mitad del personal encuestado indico estar satisfecho con el liderazgo a nivel distrito. Cerca de la misma cantidad de personal encuestado esta de acuerdo en que el liderazgo del distrito se comunica de forma efectiva con el personal. Estas son significativamente más bajas que las respuestas sobre el liderazgo a nivel escolar. Analizar los factores y atributos que al personal encuestado le parece particularmente de valor del liderazgo a nivel escolar e implementarlos a nivel distrito mejoraría la relación entre el liderazgo del distrito y el personal. Además, los maestros no sienten que tengan voz en el proceso de toma de decisión a nivel escolar y particularmente a nivel distrito. Proporcionar interacciones valiosas entre el liderazgo escolar, a nivel distrito, maestros y personal que produzcan resultados tangibles ayudaría a enmendar esta situación y contribuiría a fortalecer la relación entre los maestros, personal y el liderazgo, en especial, el liderazgo a nivel distrito.

SECCIÓN I: PUNTUACIÓN COMPUESTA DEL CONSTRUCTO



RESULTADOS GENEALES DE LOS CONSTRUCTOS



RESULTADOS DE CONSTRUCTOS SECUNDARIOS

	Padre	Persona	Alumn
Expectativas (AE)	^S 3.81	^I 3.95	^O 3.91
Entorno de aprendizaje (AE)	3.81	3.27	3.57
Apoyo estudiantil (AE)	3.89	4.02	3.92
Aprendices de inglés (AE)	3.95	3.78	
Participación estudiantil (AE)	4.36	3.74	4.00
Jóvenes acogidos (AE)	4.29	3.82	
(AE) Educación especial	3.71	3.83	
(AE)	3.96		3.98
Satisfacción general (SA)		3.38	
(SA)	3.78	3.84	3.57
Satisfacción con el liderazgo (SA)	3.90		
(SA)	3.77	3.70	
Ambiente social (SO)		3.44	

Comunicación con los padres

(EN) Participación de los

EDUCACIÓN K-12

En una escala del 1-5, 5 siendo el valor más positivo. Las celdas oscuras indican más valores positivos, mientras que celdas más claras indican más valores negativos.

padres (EN)



SECCIÓN II: PUNTUACIÓN A NIVEL ARTÍCULO



AMBIENTE ACADÉMICO



AMBIENTE ACADÉMICO: RESUMEN DE RESULTADOS (1/2)

- **En general, el personal encuestado cuenta con una impresión significativamente menos positiva sobre la participación estudiantil que sus contrapartes de alumnos o padres, excepto cuando se trata del disfrute de la escuela por parte de los alumnos.** El personal encuestado son significativamente menos propensos a estar de acuerdo en que los alumnos quieren tener un buen desempeño en la escuela staff los encuestados son significativamente menos propensos a estar de acuerdo en que los estudiantes *quieren tener un buen desempeño en la escuela* (79% están de acuerdo o muy de acuerdo, en comparación con el 91% del valor de encuestas); *vienen a clases preparados* (59% en comparación con el 77% del valor de encuestas); y *se preocupan por su escuela* (68% en comparación con el 74% del valor de encuestas). Cuando se preguntó si a los *alumnos les gusta ir a la escuela*, son los alumnos encuestados los que tienden a estar significativamente menos de acuerdo, con el 52% de ellos de acuerdo o muy de acuerdo (en comparación con el 84% de los padres y el 78% del personal encuestado). Los padres encuestados tienden a tener un mayor nivel de acuerdo en cada pregunta.
- **Mientras el personal encuestado tiene las exceptivas de las escuelas del distrito en una consideración significativamente mayor, son los estudiantes encuestados quienes aprecian significativamente más el resultado de esas expectativas.** El personal encuestado están significativamente mas de acuerdo que las escuelas del distrito *quieren que los alumnos tengan éxito* (92% están de acuerdo o muy de acuerdo, en comparación con el 84% del valor de encuestas); *proporcionar un plan de estudios integral* (80% en comparación con el 62% de valor de encuestas); *se centran en la personalidad del alumno* (77% en comparación del 57% de valor de encuestas); *ofrecen clases desafiantes* (74% en comparación del 55% de valor de encuestas). Cuando se trata de las implicaciones prácticas de las expectativas de las escuelas del distrito, la mayoría de los alumnos encuestados están de acuerdo que las escuelas del distrito *establecen altas expectativas para el rendimiento estudiantil* (68% están de acuerdo o muy de acuerdo, en comparación con el 75% del personal encuestado y del 67% de padres encuestados); y son significativamente más propensos a estar de acuerdo en que las escuelas del distrito *preparan a sus alumnos para el éxito en la Universidad y en una carrera* (71% en comparación del 68% del personal encuestado y el 58% de padres encuestados); *alientan a los alumnos a participar en actividades extracurriculares* (68% en comparación del 65% del personal encuestado y el 60% de padres encuestados); y *fomentan un estilo de vida saludable* (63% en comparación del 59% del personal encuestado y el 62% de padres encuestados).

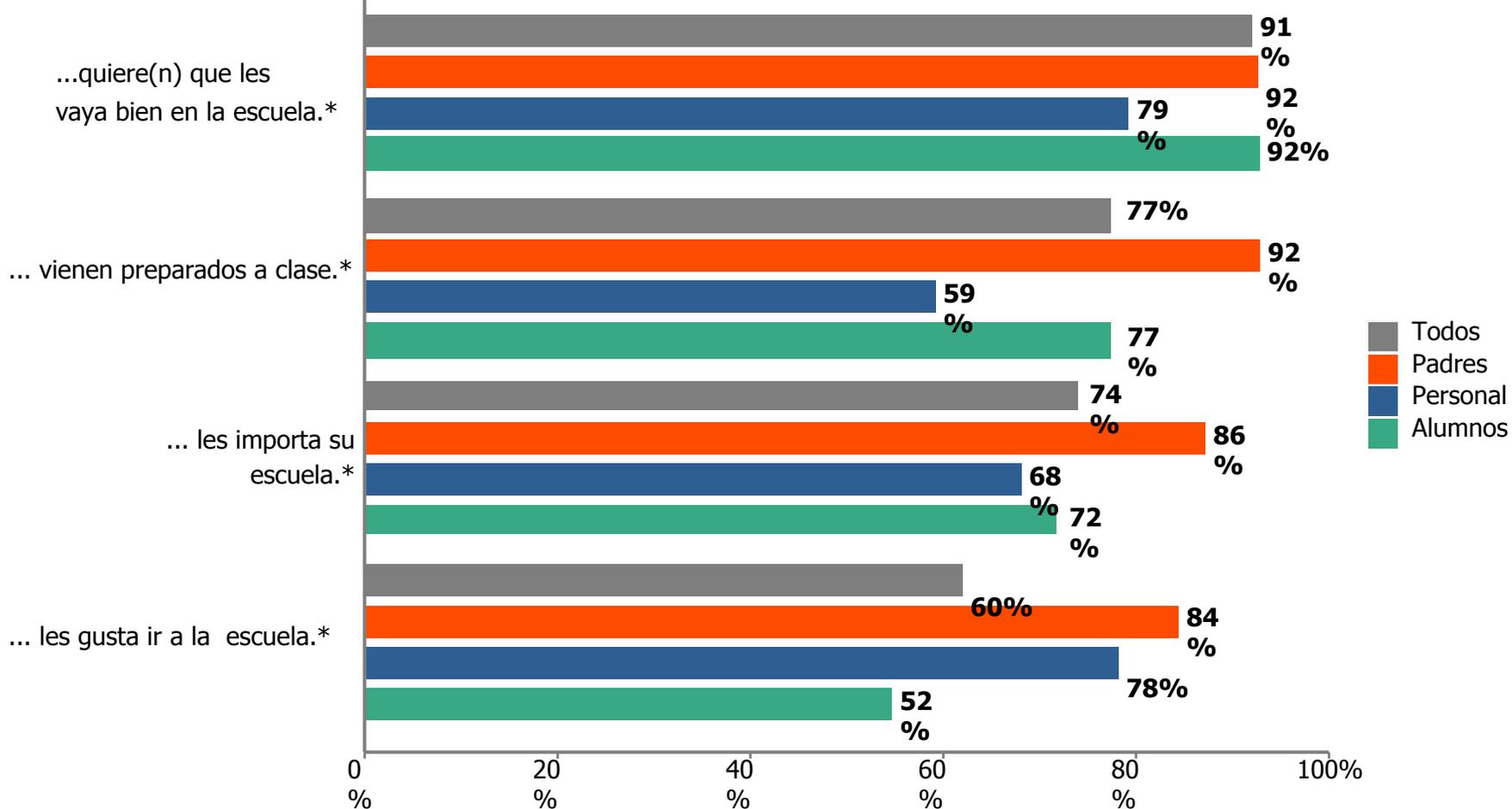
AMBIENTE ACADÉMICO: RESUMEN DE RESULTADOS (2/2)

- **El personal esta significativamente menos satisfecho con su ambiente de aprendizaje.** El personal encuestado es significativamente menos propenso a estar de acuerdo en que su escuela *mantiene sus recursos físicos* (48% en comparación del 54% del valor de las encuestas); y *está limpia* (44%, similar al 44% para alumnos encuestados y significativamente menos del 68% de nivel reportado de acuerdo con los padres encuestados). El 62% del personal encuestado está de acuerdo en que su escuela cuenta con *instalaciones con tecnología actualizada* (mayor al 59% de alumnos encuestados y menor al 65% de padres encuestados).
- **Cerca de dos tercios de los encuestados indican que entiendes los tipos de apoyos académicos y socioemocionales disponibles para los alumnos y que los alumnos reciben los recursos y apoyos que necesitan.** Los padres y alumnos encuestados son significativamente menos propensos en entender los tipos de apoyos *académicos* (66% de los padres y el 62% de los alumnos están de acuerdo o muy de acuerdo) y *socioemocionales* (59% y 61%, respectivamente) disponibles para los alumnos. El personal encuestado está en su mayoría de acuerdo en que entienden los tipos de apoyos disponibles para los alumnos (89% apoyo académico y 85% apoyo socioemocional). Cuando se trata de que los *alumnos reciban los recursos y apoyo que necesitan*, el personal encuestado esta ligeramente menos de acuerdo (65% está de acuerdo o muy de acuerdo, en comparación con el 67% del valor de las encuestas) que sus contrapartes alumnos y padres encuestados.
- **Mientras que la mayoría de los padres y personal encuestados están de acuerdo que a los alumnos de la población especial están bien atendidos, hay algunas oportunidades de crecimiento.** En general, la mayoría de los encuestados está de acuerdo en que las escuelas del distrito proporcionan suficiente apoyo y recursos para los aprendices de inglés, alumnos de educación especial y jóvenes acogidos. Sin embargo, solo la mitad de los encuestados esta de acuerdo en que las escuelas del distrito proporcionan suficientes *actividades después de clases* para aprendices de inglés (46% está de acuerdo o muy de acuerdo), alumnos de educación especial (45%) y jóvenes acogidos (52%). Lo mismo ocurre sobre *las capacitaciones de habilidades vocacionales y basadas en transición* para los alumnos de educación especial (48%) y *recursos para los padres* de jóvenes acogidos (49%).

PARTICIPACIÓN ESTUDANTIL

ALUMNOS...

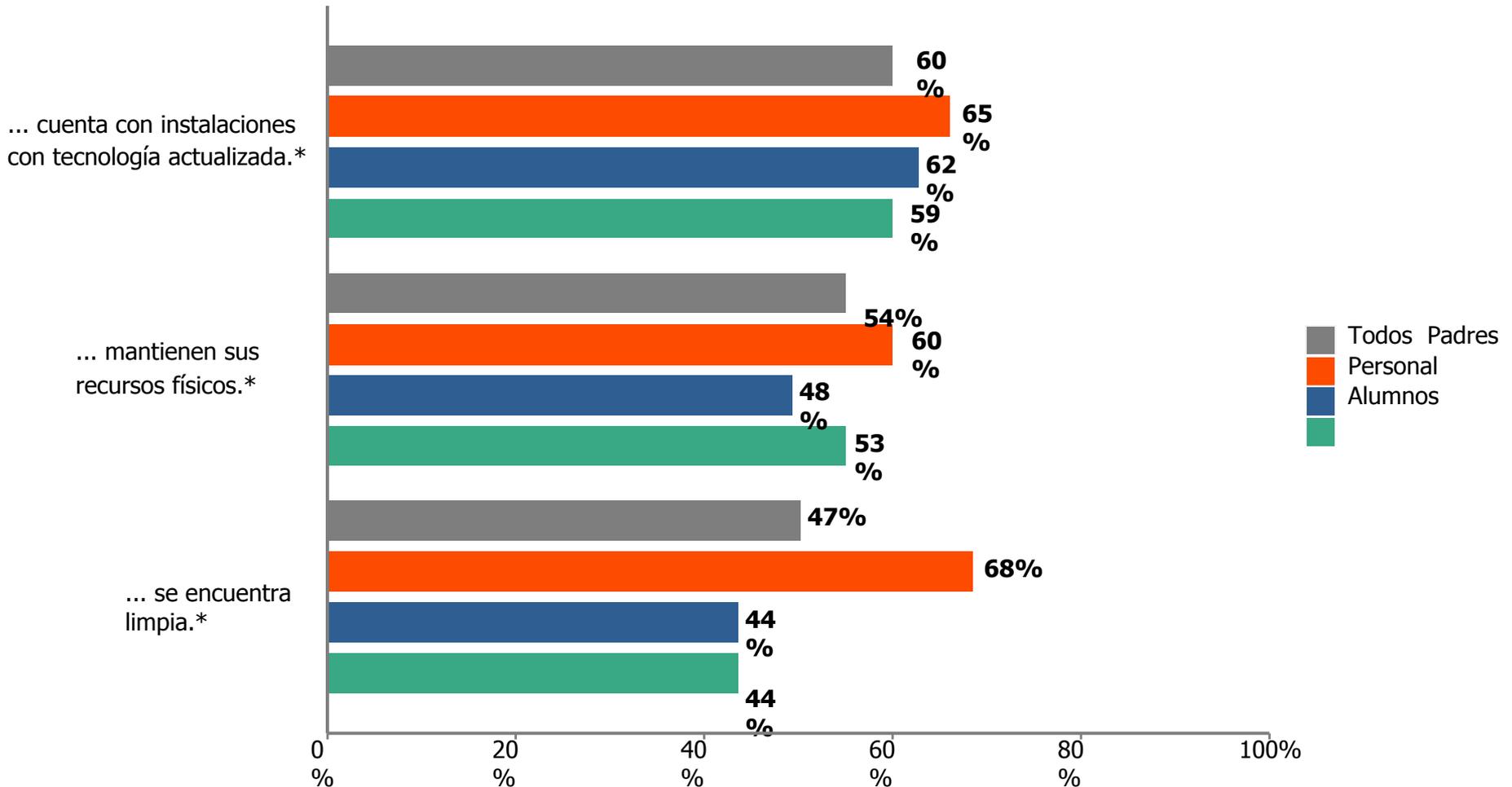
% De acuerdo + % Muy de acuerdo



AMBIENTE DE APRENDIZAJE

MI ESCUELA [LA ESCUELA DE MI HIJO] ...

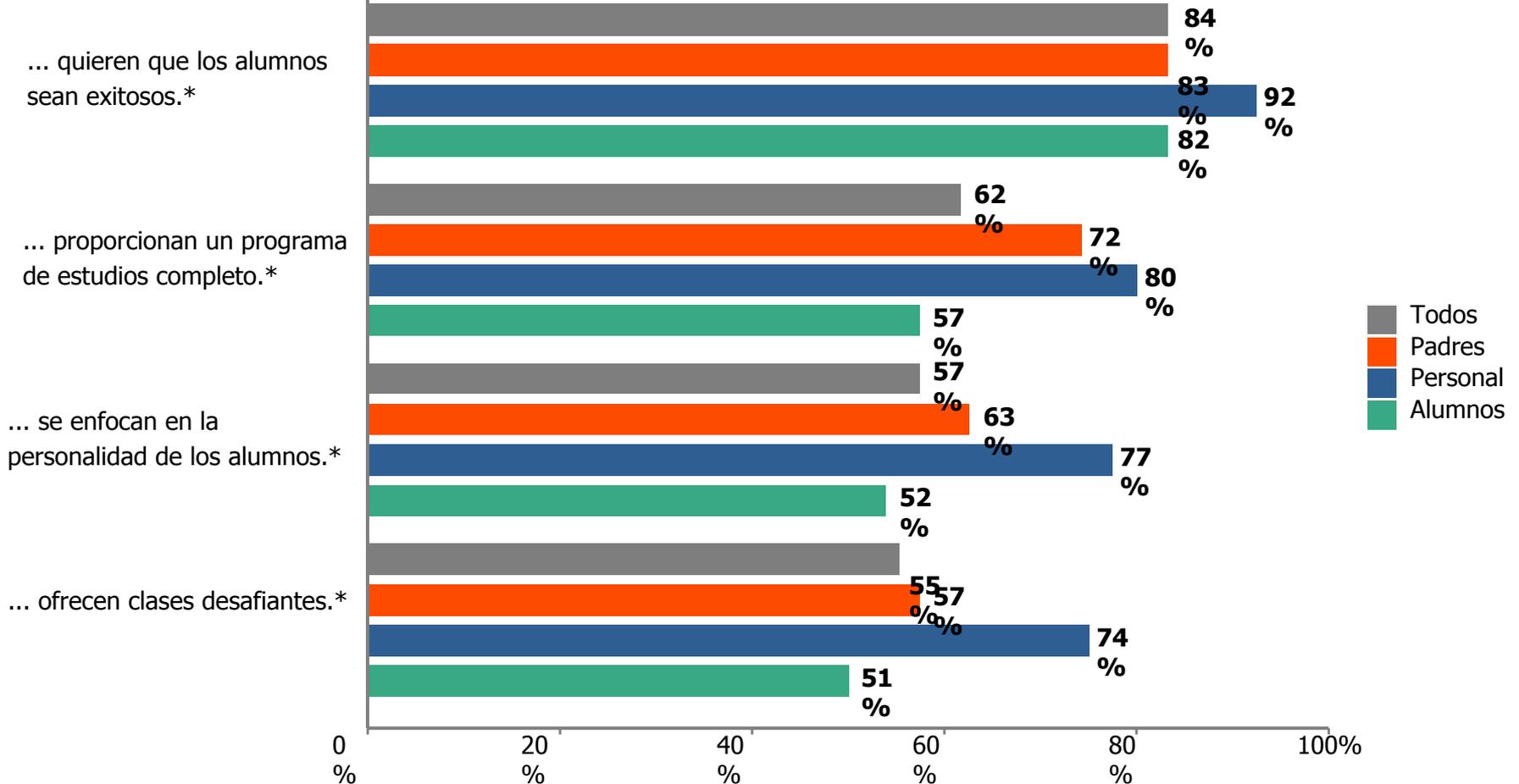
% De acuerdo + % Muy de acuerdo



EXPECTATIVAS

LAS ESCUELAS DEL DISTRITO

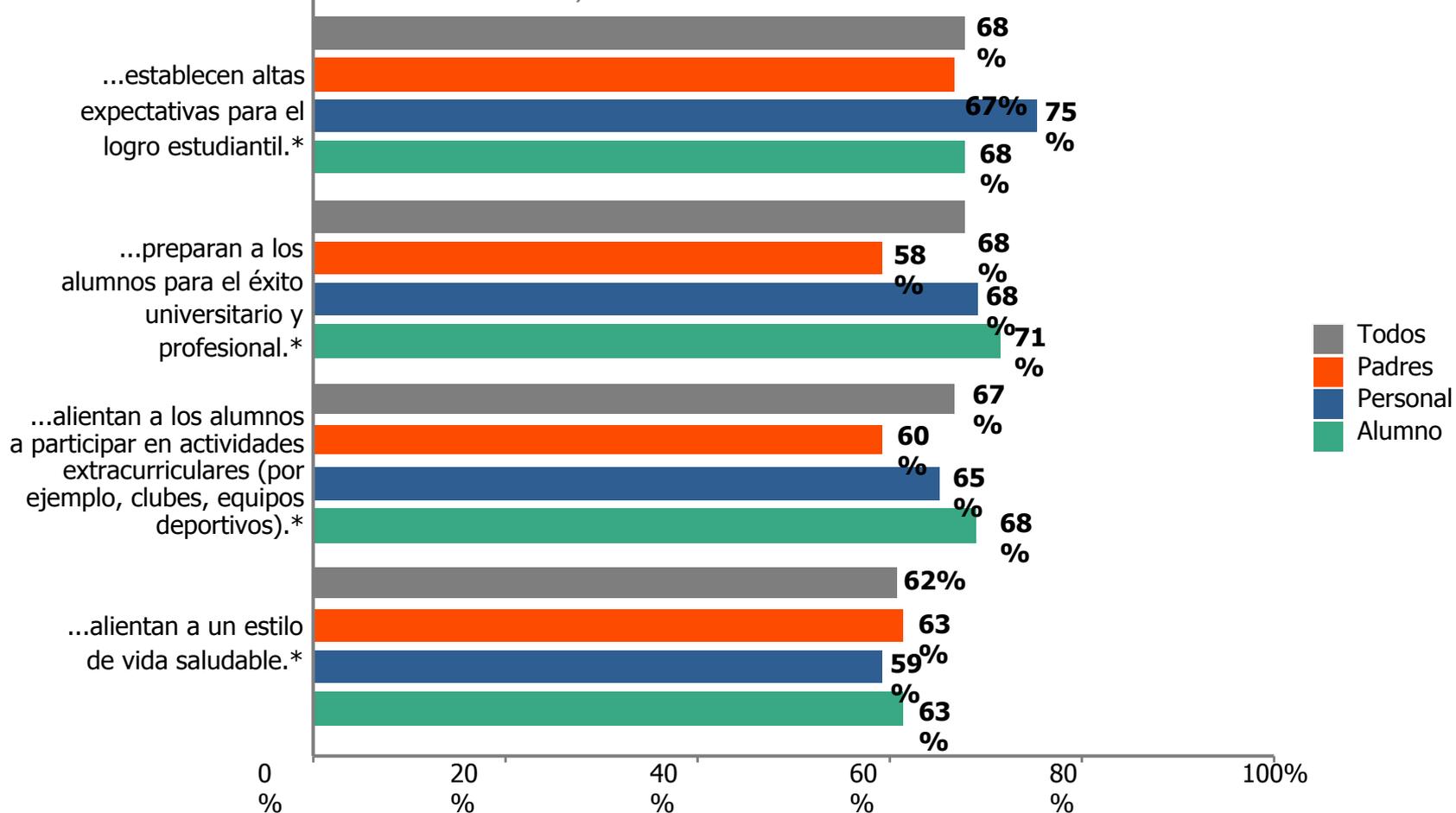
% De acuerdo + % Muy de acuerdo



EXPECTATIVAS

LAS ESCUELAS DEL DISTRITO...

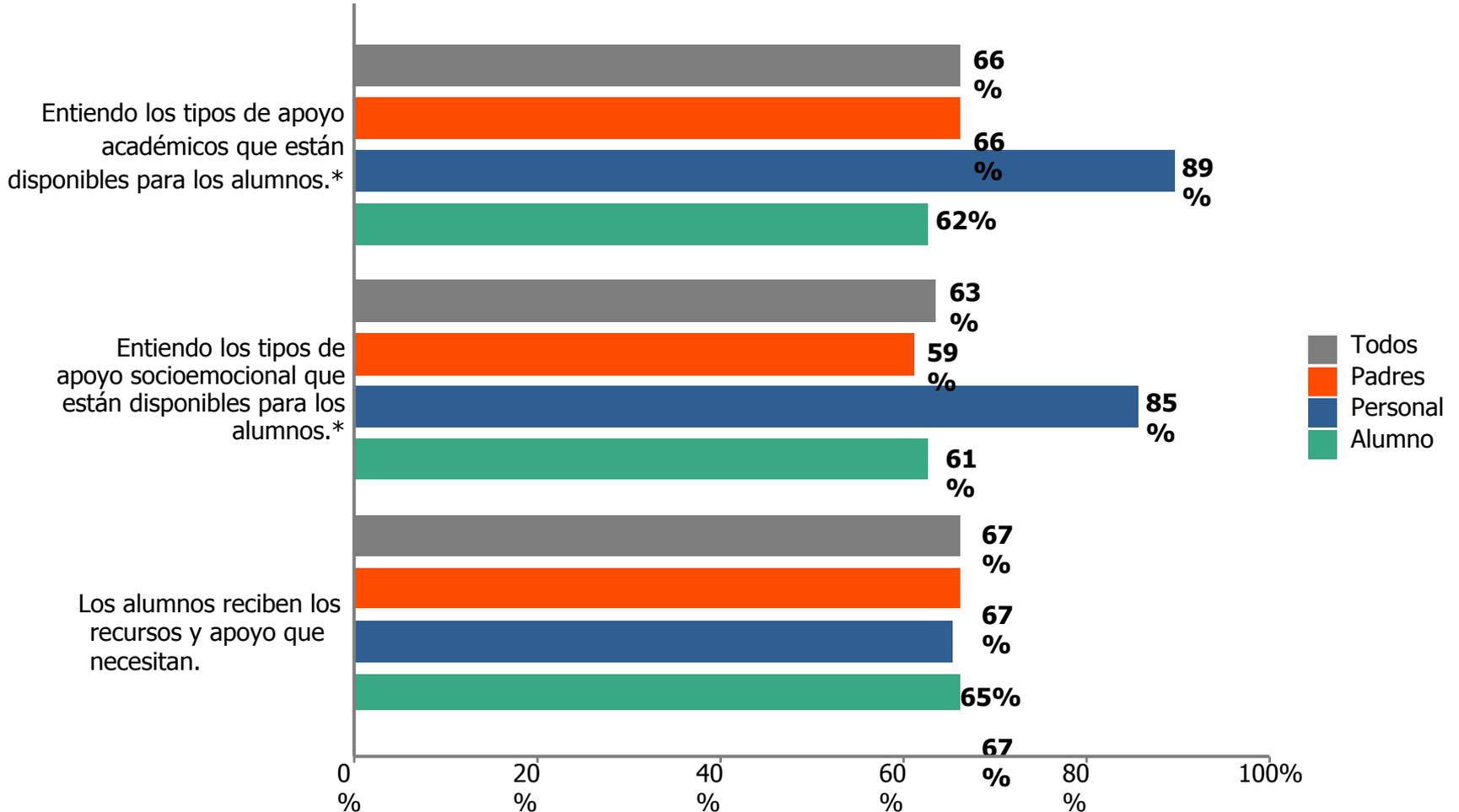
% De acuerdo + % Muy de acuerdo



APOYO ESTUDIANTIL

EN LAS ESCUELAS DEL DISTRITO...

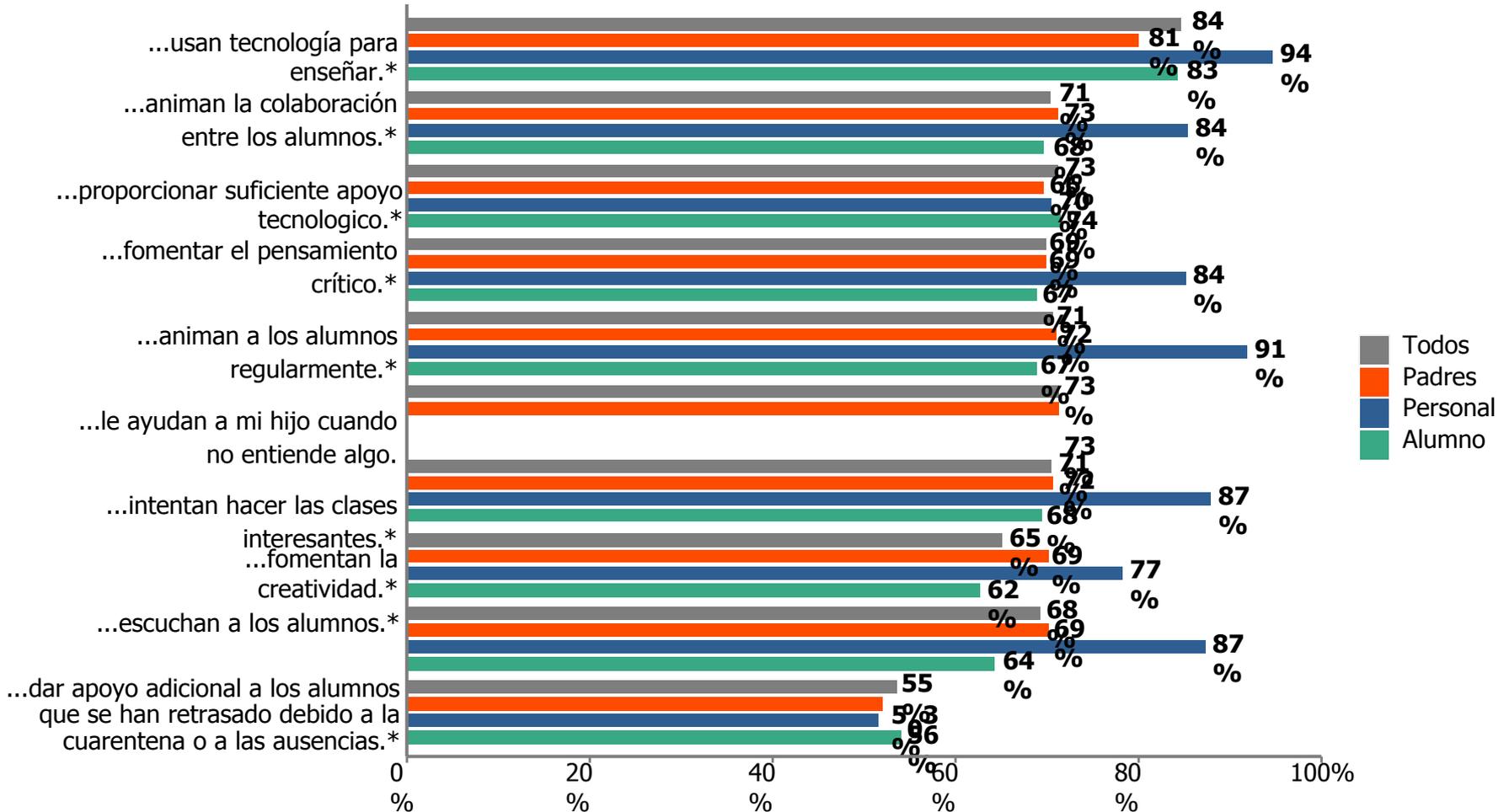
% De acuerdo + % Muy de acuerdo



APOYO ESTUDIANTIL

LOS MAESTROS Y EL PERSONAL DE LAS ESCUELAS DEL DISTRITO...

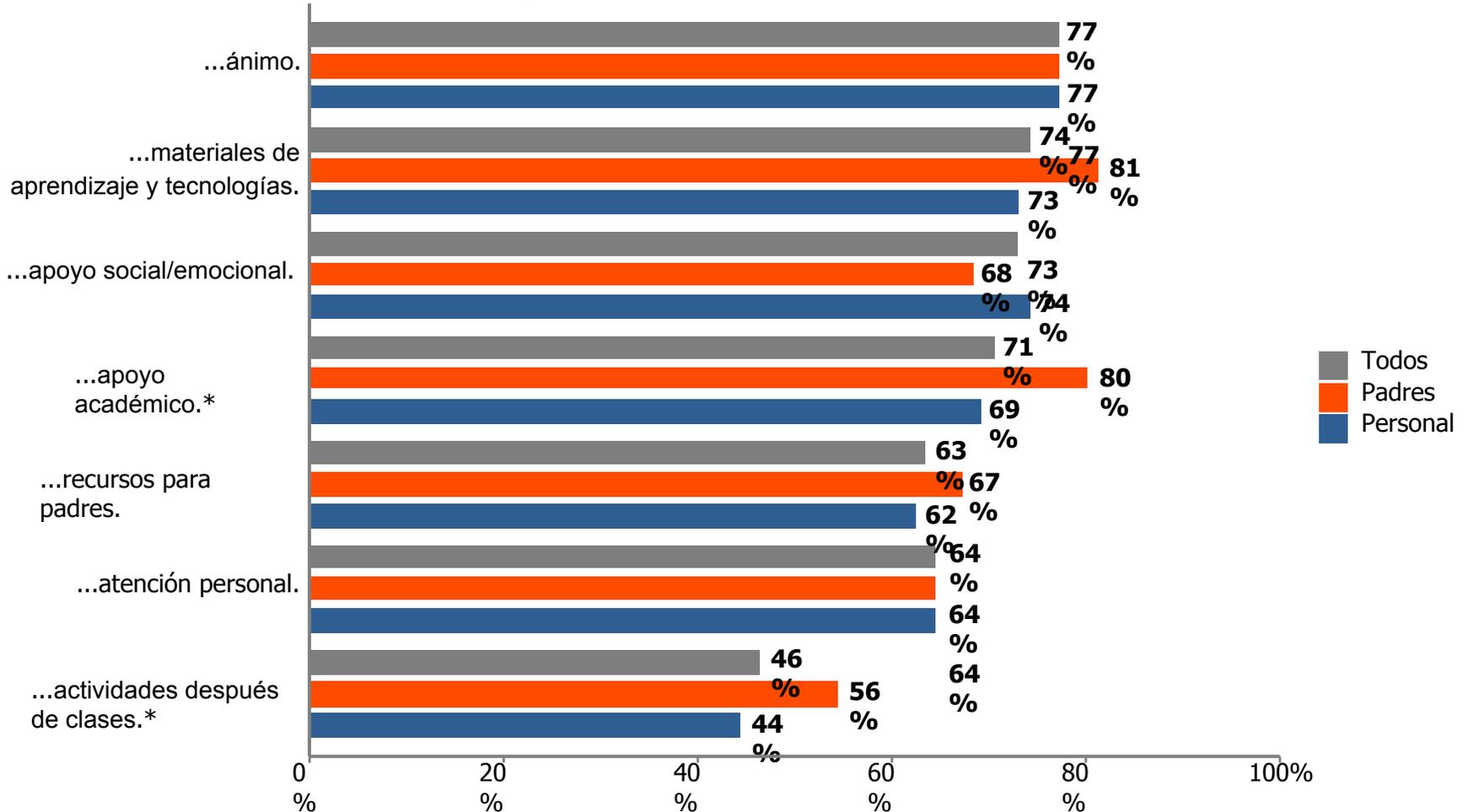
% De acuerdo + % Muy de acuerdo



APRENDICES DE INGLÉS

LA ESCUELA DE MI HIJO LES PROPORCIONA A LOS APRENDICES DE INGLÉS SUFICIENTE(S)...

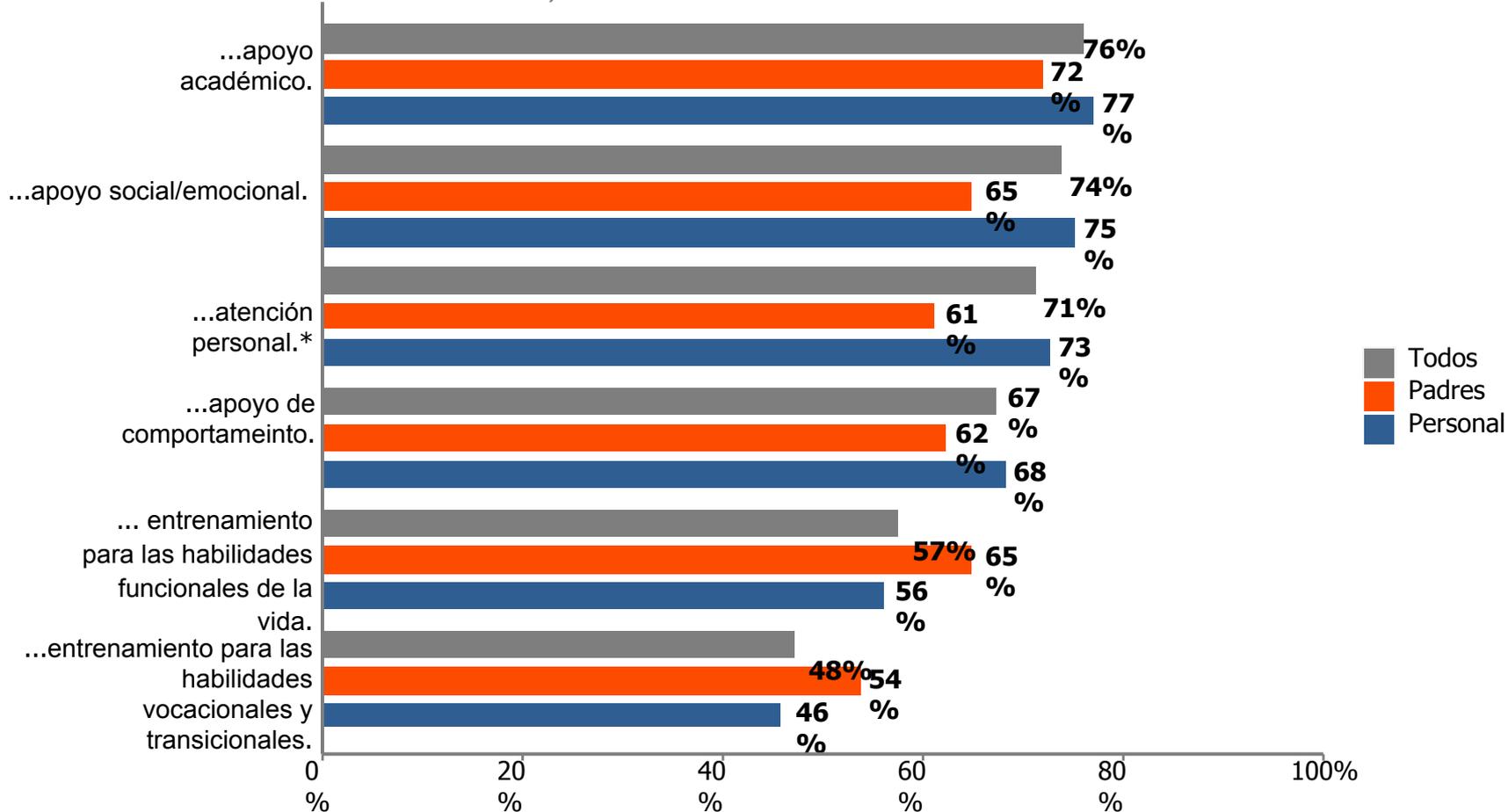
% De acuerdo + % Muy de acuerdo



EDUCACIÓN ESPECIAL

LA ESCUELA DE MI HIJO LES PROPORCIONA A LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL SUFICIENTE...

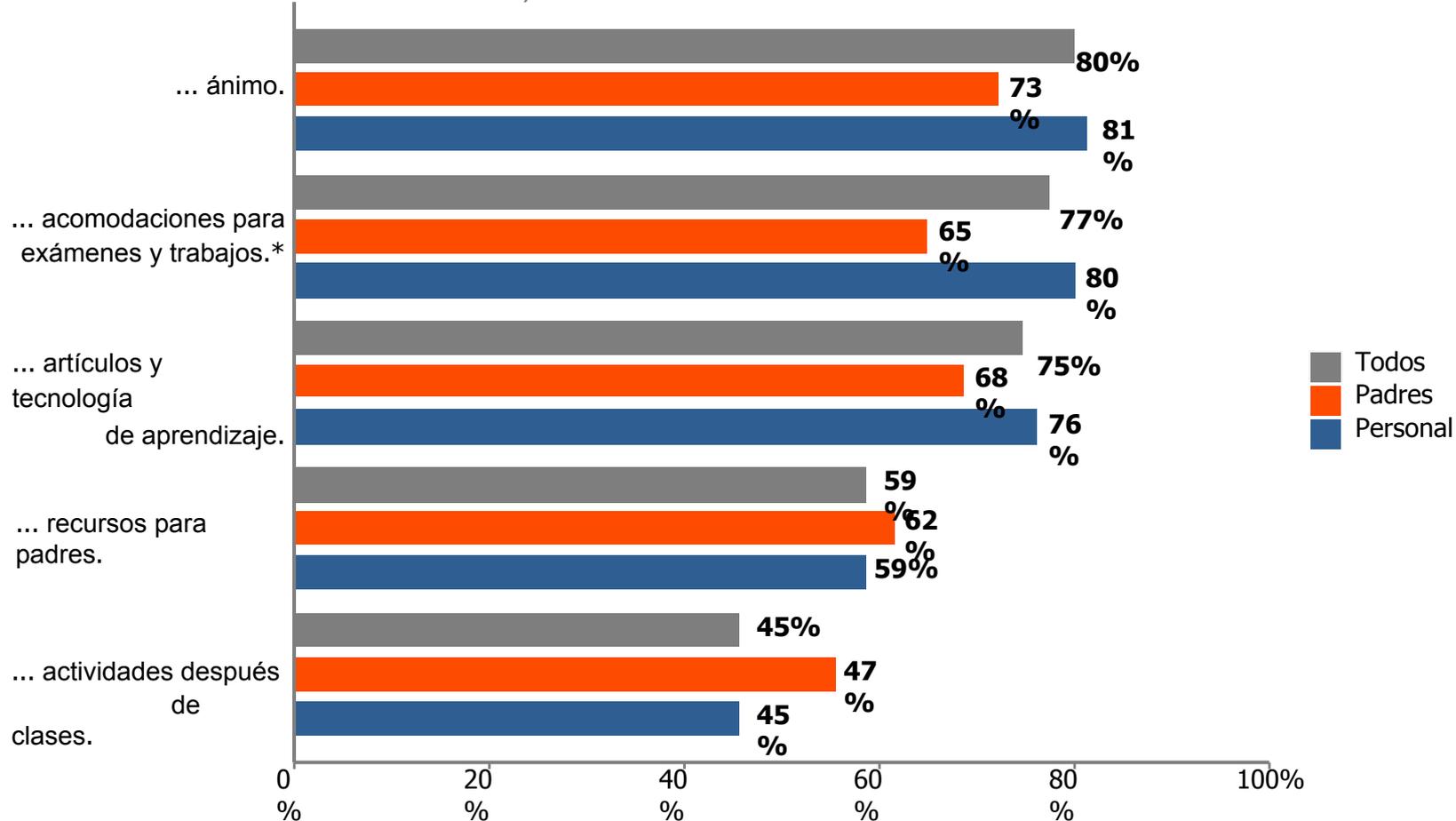
% De acuerdo + % Muy de acuerdo



EDUCACIÓN ESPECIAL

LA ESCUELA DE MI HIJO LES PROPORCIONA A LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL SUFICIENTE(S)...

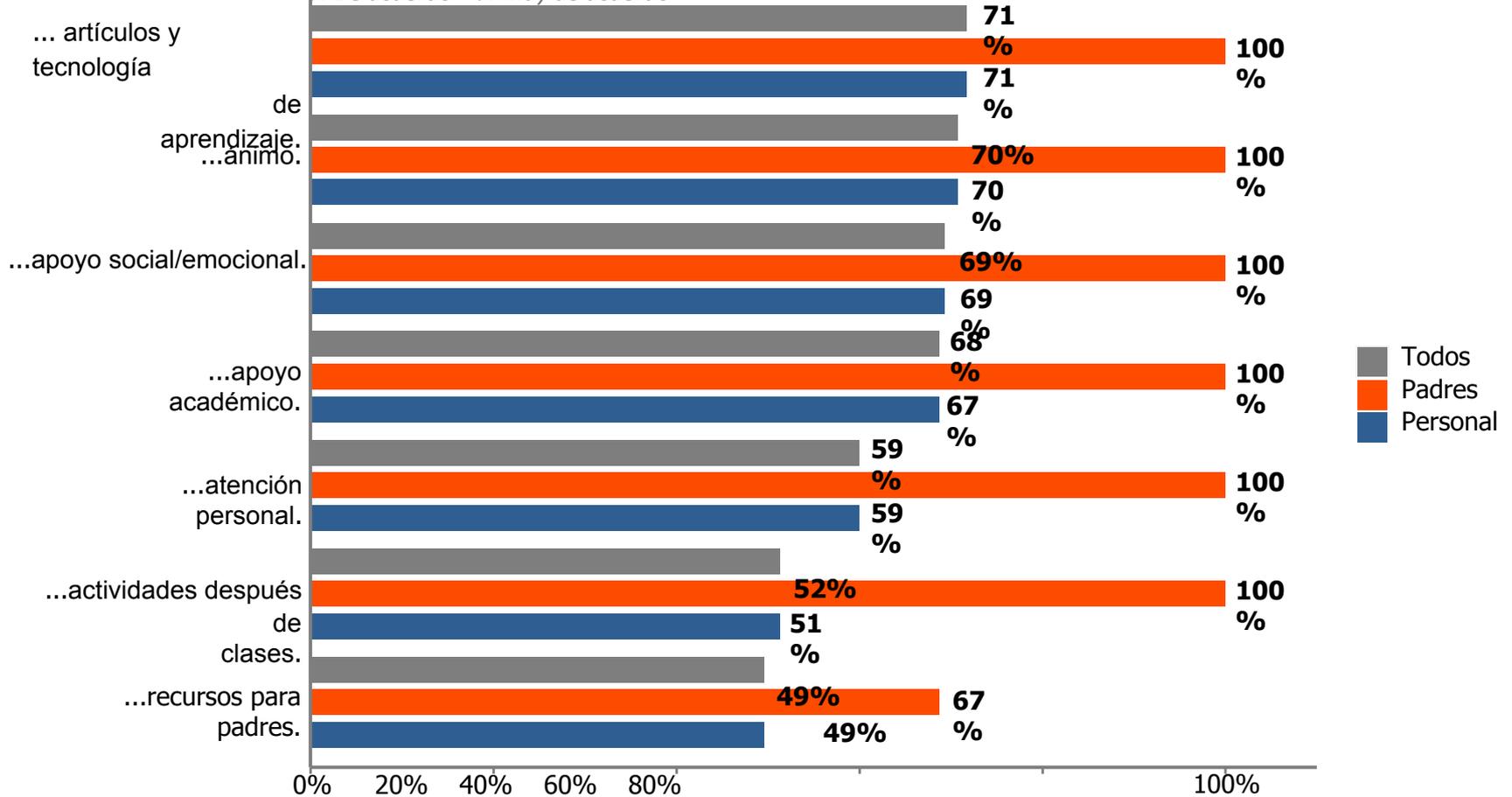
% De acuerdo + % Muy de acuerdo



JÓVENES DE CRIANZA

LA ESCUELA DE MI HIJO LES PROPORCIONA A LOS JÓVENES DE CRIANZA SUFICIENTE(S)...

% De acuerdo + % Muy de acuerdo



Tamaño de muestra: Todos (227); Padres (3); Personal (224)

Aviso: * indica diferencias estadísticamente significantes entre los grupos interesados a un nivel del 95%.

Aviso: Los resultados obtenidos con tamaños de muestra pequeños (n<20) deben interpretarse con precaución.

AMBIENTE SOCIAL



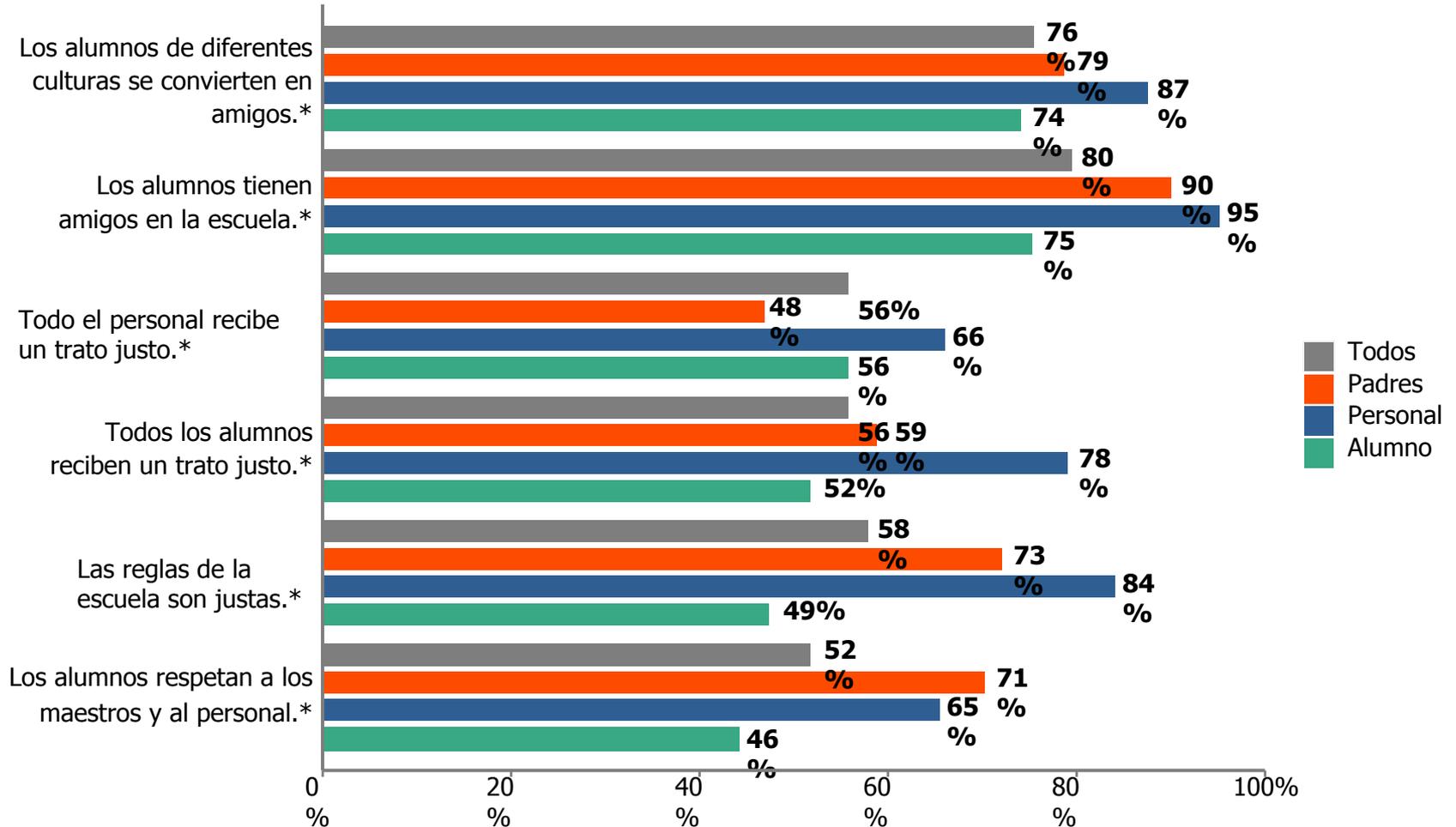
AMBIENTE SOCIAL: RESUMEN DE LOS RESULTADOS

- **Mientras que en general los encuestados están de acuerdo en que las escuelas de Colton JUSD disfrutan de un ambiente social amigable entre los alumnos, no son tan propensos a estar de acuerdo sobre la equidad y el respeto a los maestros y el personal.** La mayoría de los encuestados están de acuerdo en que *los alumnos de diferentes orígenes culturales se hacen amigos* (76% de acuerdo o muy de acuerdo) en las escuelas de Colton JUSD, y casi la misma cantidad (80%) está de acuerdo en que *los alumnos tienen amigos en la escuela*. Cuando se trata de un sentido de justicia en las escuelas de Colton JUSD, el 56% de los encuestados indican que el *personal es tratado con justicia*, mientras que casi la misma cantidad (56%) indican que los alumnos son tratados con justicia. Esta última cifra se acentúa aún más entre los alumnos encuestados, ya que el 52% indica que *los alumnos son tratados con justicia*. El 58% de los encuestados indica que las normas escolares son justas, pero entre los alumnos encuestados esta cifra se reduce al 49%. Cuando se les pregunta si *los alumnos respetan a los maestros y al personal*, el 52% de los encuestados en general indican que están de acuerdo. Al segmentar por grupos, el 65% de los encuestados del personal están de acuerdo, mientras que sólo el 46% de los alumnos están de acuerdo.
- **Los encuestados reconocen un problema con la seguridad escolar, en particular en lo que se refiere a la intimidación.** Cuando se les pregunta por la seguridad escolar, el 46% de los encuestados indica que el *personal se siente seguro en la escuela*, mientras que el 53% de los encuestados indica que *los alumnos se sienten seguros en la escuela*. Al segmentar por grupos, el personal es el que más confía en que los alumnos se sientan seguros en la escuela, con un 74% de acuerdo, mientras que sólo el 46% de los alumnos dicen estar de acuerdo. Cuando se trata que *los alumnos se sientan cómodos hablando con el personal de la escuela*, se da la misma discrepancia, ya que el 78% de los encuestados del personal están de acuerdo, mientras que sólo el 45% de los alumnos lo hacen. La mitad de los encuestados (50%) está de acuerdo en que *los alumnos se llevan bien entre ellos y respetan sus diferencias*. Sin embargo, el mayor motivo de preocupación para Colton JUSD debería ser que sólo el 27% de los encuestados está de acuerdo en que la *intimidación no es un problema*.

AMBIENTE SOCIAL

EN MI ESCUELA (O EN LA ESCUELA DE MI HIJO)...

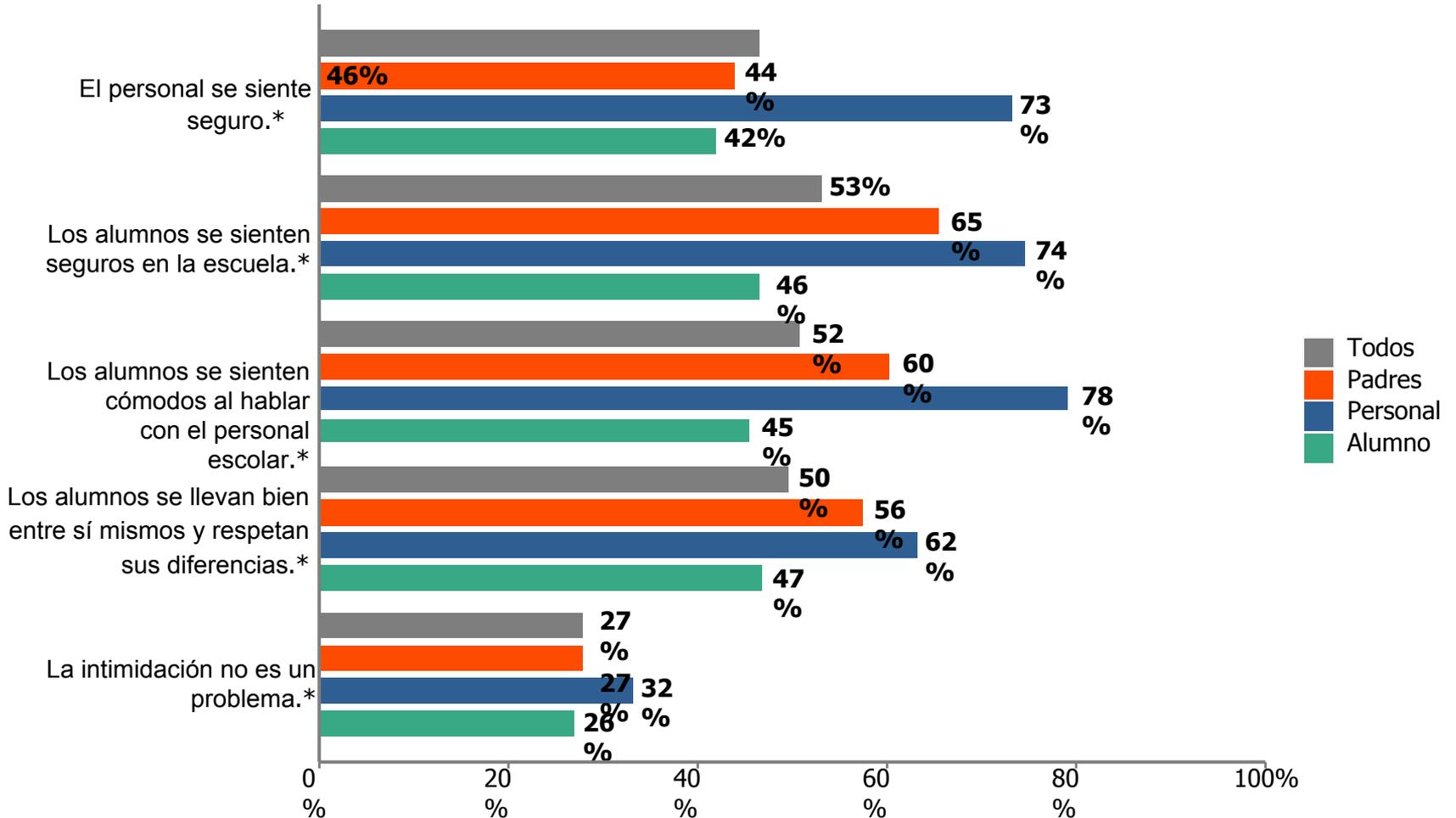
% De acuerdo + % Muy de acuerdo



AMBIENTE SOCIAL

EN MI ESCUELA (O EN LA ESCUELA DE MI HIJO)...

% De acuerdo + % Muy de acuerdo



PARTICIPACIÓN DE LAS PARTES INTERESADAS



PARTICIPACIÓN DE LAS PARTES INTERESADAS: RESUMEN DE LOS RESULTADOS

• **Las escuelas y el personal del Colton JUSD hacen un buen trabajo de comunicación con los padres y los mantienen informados.** La mayoría de los padres encuestados (77% de acuerdo o muy de acuerdo) indican que la escuela los mantiene bien informados sobre los eventos y actividades, y casi la misma (74%) *también está de acuerdo en que los maestros los mantienen bien informados sobre el progreso de sus hijos*. Además, el 87% de los padres encuestados indica que puede comunicarse con los maestros o el personal cuando lo necesita, mientras que sólo el 7% indica que no puede hacerlo. En cuanto a los padres que no pudieron comunicarse con los profesores o el personal, el 43% *indica que los maestros no responden*, y el 38% indica lo mismo sobre el *personal*. Además, sólo el 9% indica que no ha podido comunicarse con los maestros o el personal debido a un problema relacionado con el idioma, ya sea por una *barrera lingüística* (7%), o porque están esperando a los *traductores y/o enlaces* (2%). Además, las principales fuentes de información para los padres encuestados sobre la escuela de su hijo son *las comunicaciones que les envía la escuela de su hijo* (64%), *las comunicaciones con el maestro de su hijo* (42%) y *los sitios web de la escuela o del distrito* (35%), mientras que sus canales de comunicación preferidos son los *mensajes de texto* (70%), los *correos electrónicos* (57%), las *llamadas telefónicas* (36%) y el *correo/las cartas* (23%).

• **La mayoría de los encuestados están de acuerdo en que las escuelas del Colton JUSD fomentan la participación de los padres y de las partes interesadas y ofrecen a los padres la posibilidad de participar en el proceso de toma de decisiones, tanto a nivel escolar como de distrito.** Cuando se trata de *ofrecer a los padres la posibilidad de opinar en el proceso de toma de decisiones*, el 62% de los encuestados está de acuerdo o muy de acuerdo en que es así a nivel escolar, mientras que el 49% está de acuerdo en lo mismo a nivel de distrito. Principalmente, los padres encuestados consideran que su participación o aportación se valora más en las *conferencias de padres y maestros con el maestro de su hijo* (84%), en *los comités de promoción* (79%) y en *el voluntariado en la escuela de su hijo* (81%). Alrededor de tres cuartos (74%) de los encuestados indican que las escuelas de Colton JUSD fomentan la participación de los padres, y el 59% de los encuestados del personal indican lo mismo sobre el fomento de la participación de los miembros de la comunidad. Sin embargo, alrededor de la mitad de los encuestados (47%), indican que las escuelas de Colton JUSD tienen padres que *están muy involucrados*, con sólo el 43% de los encuestados del personal de acuerdo con esta declaración.

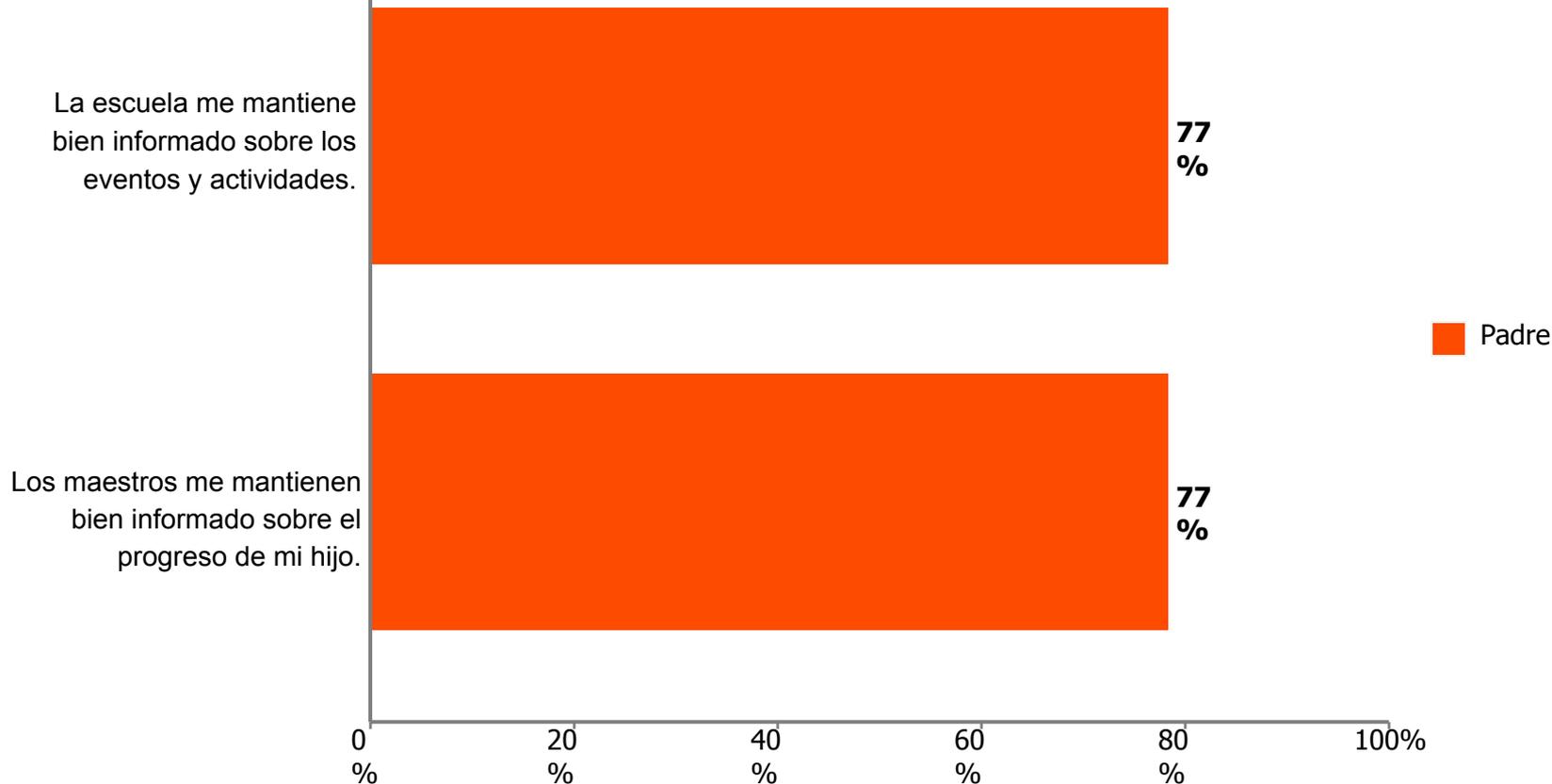
Cuando se les preguntó acerca de sus formas de participar en las actividades de la comunidad, los padres encuestados indican que en su mayoría participan en *las conferencias de padres y maestros con el maestro de su hijo* (62%), y *las noches de regreso a clases o día de visita del salón* (52%). Aproximadamente una cuarta parte de los encuestados (23%) indica no haber participado en ninguna actividad. Cuando se les pregunta por qué no han participado en ninguna actividad, los encuestados citan como principales razones *los conflictos de horarios* (39%) y *el no estar seguros de cómo pueden participar* (20%). También indican que los padres se implicarían más si tuvieran *más información sobre cómo apoyar a los alumnos en casa* (37%), *horarios más convenientes para participar* (37%) y *más información sobre las oportunidades de participación* (35%), entre otras opciones.

• **Aunque los encuestados disfrutan del trabajo que hacen (88%), no sienten que tengan influencia en el proceso de toma de decisiones ni en la escuela (49%) ni en el distrito (25%).**

COMUNICACIÓN CON LOS PADRES

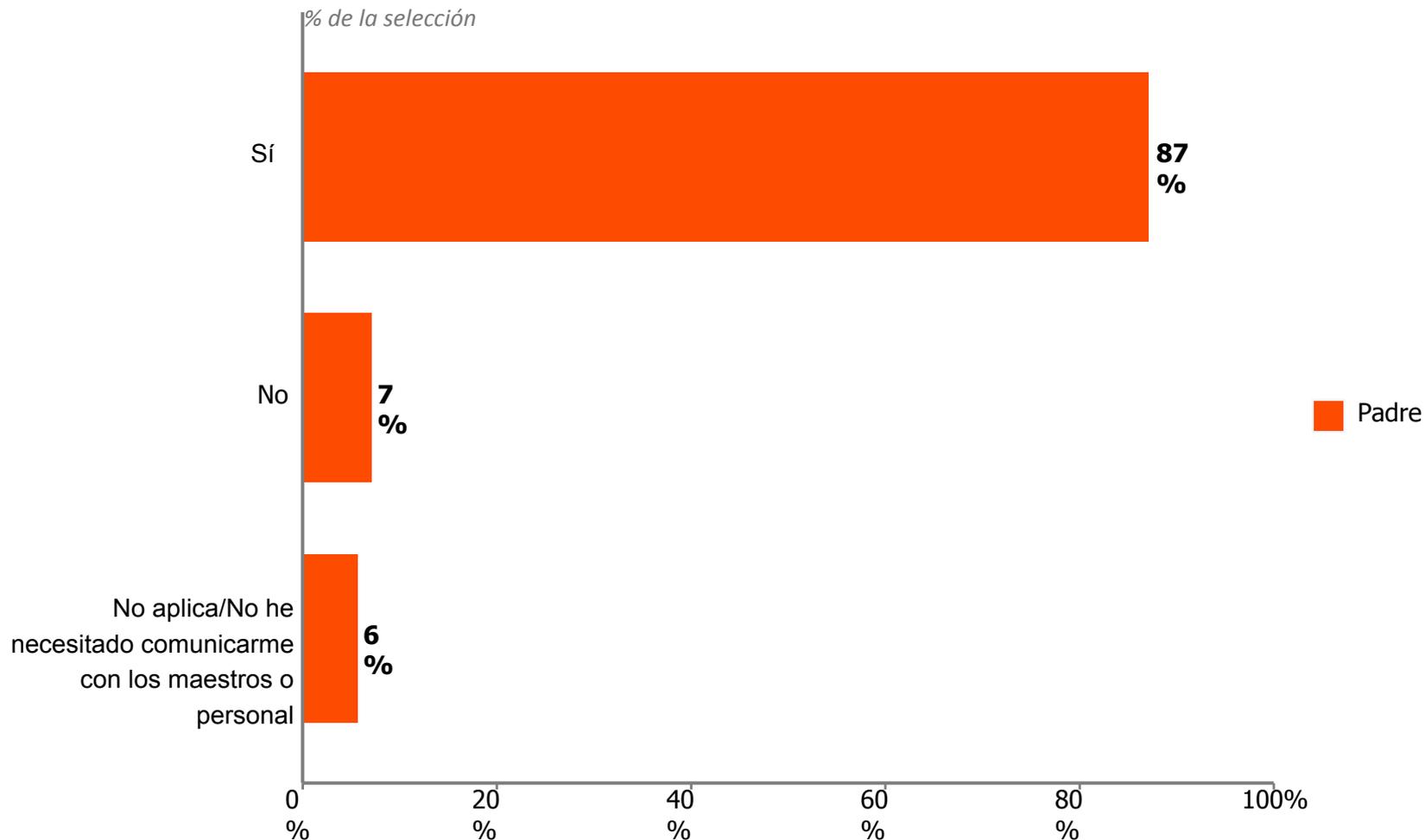
POR FAVOR INDIQUE HASTA QUÉ GRADO ESTÁ EN DESACUERDO O DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE DECLARACIÓN:

% De acuerdo + % Muy de acuerdo



COMUNICACIÓN CON LOS PADRES

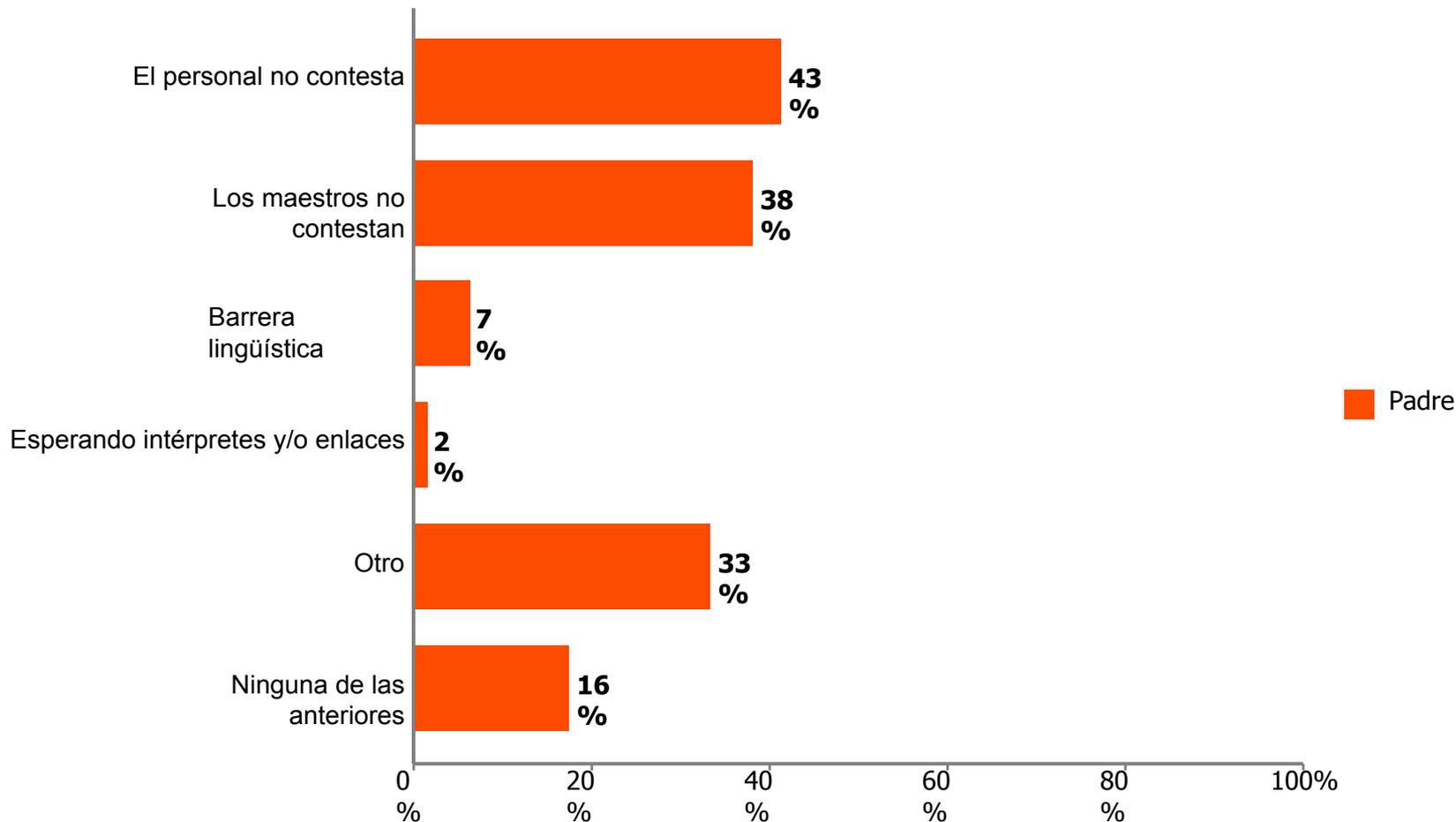
¿PUEDE COMUNICARSE CON LOS MAESTROS/PERSONAL CUANDO NECESITA HACERLO?



COMUNICACIÓN CON LOS PADRES

¿POR QUÉ NO PUDO COMUNICARSE CON LOS MAESTROS Y EL PERSONAL CUANDO ERA NECESARIO?

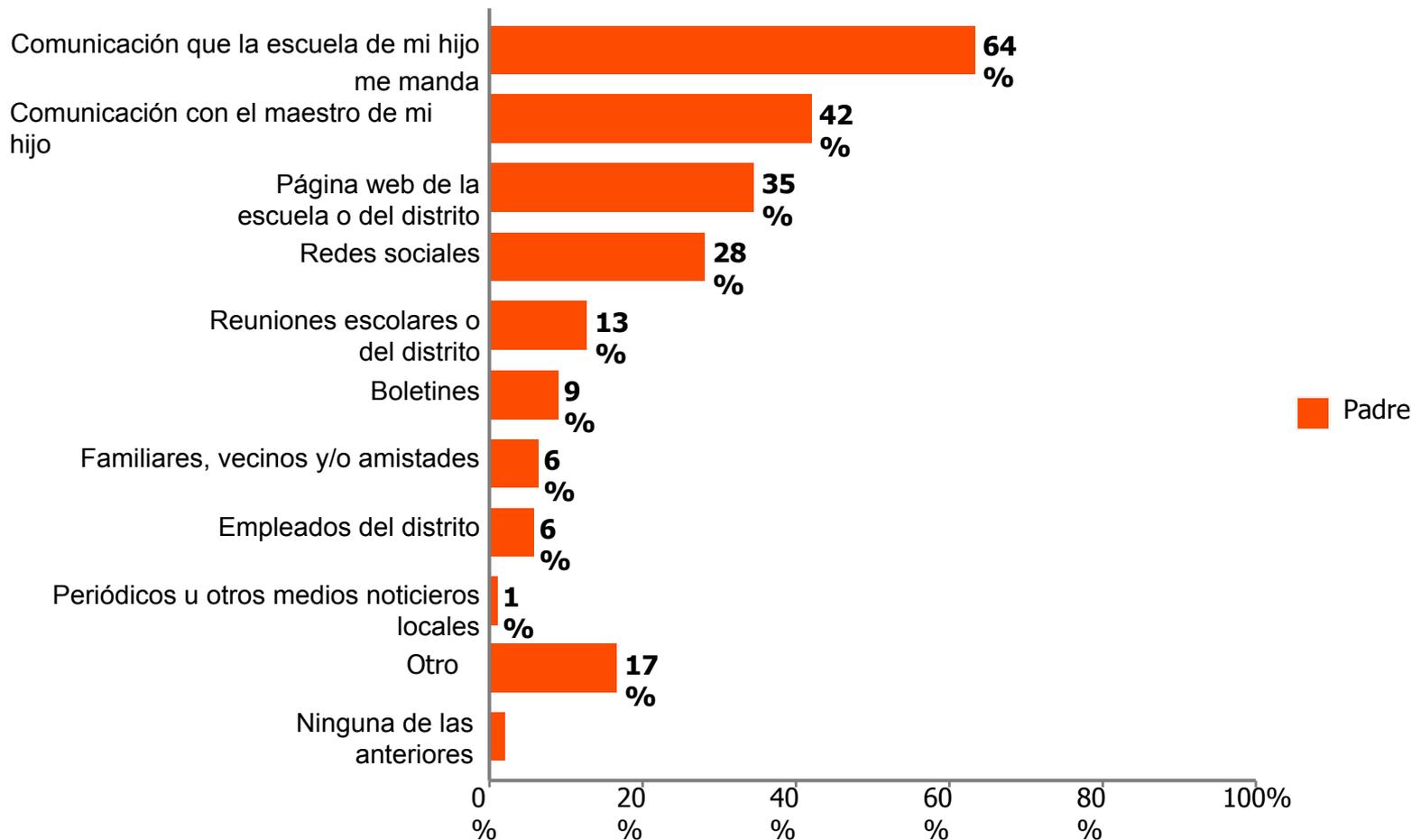
% de la selección



COMUNICACIÓN CON LOS PADRES

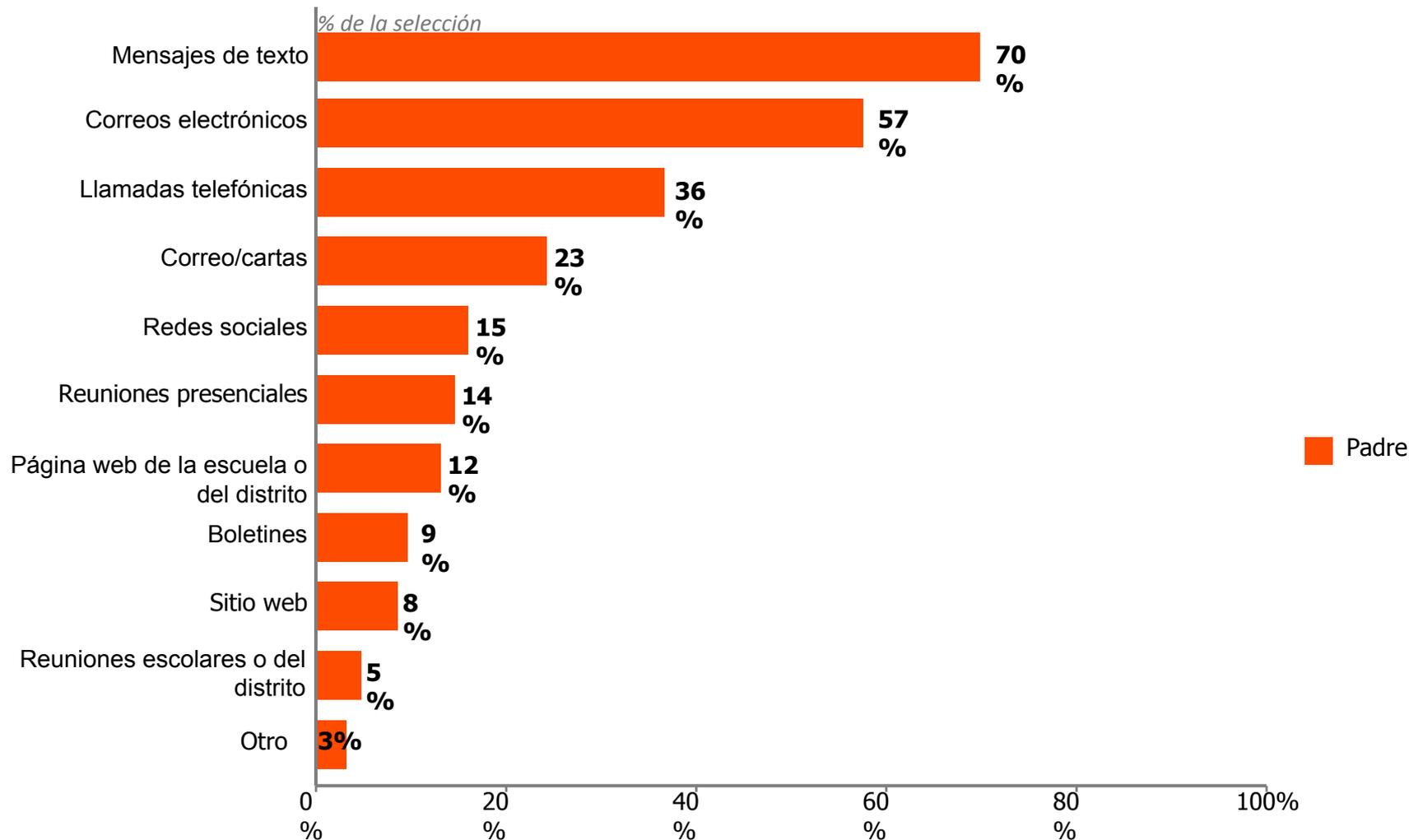
¿CÓMO RECIBE LA MAYORÍA DE SU INFORMACIÓN SOBRE LA ESCUELA DE SU HIJO?

% de la selección



COMUNICACIÓN CON LOS PADRES

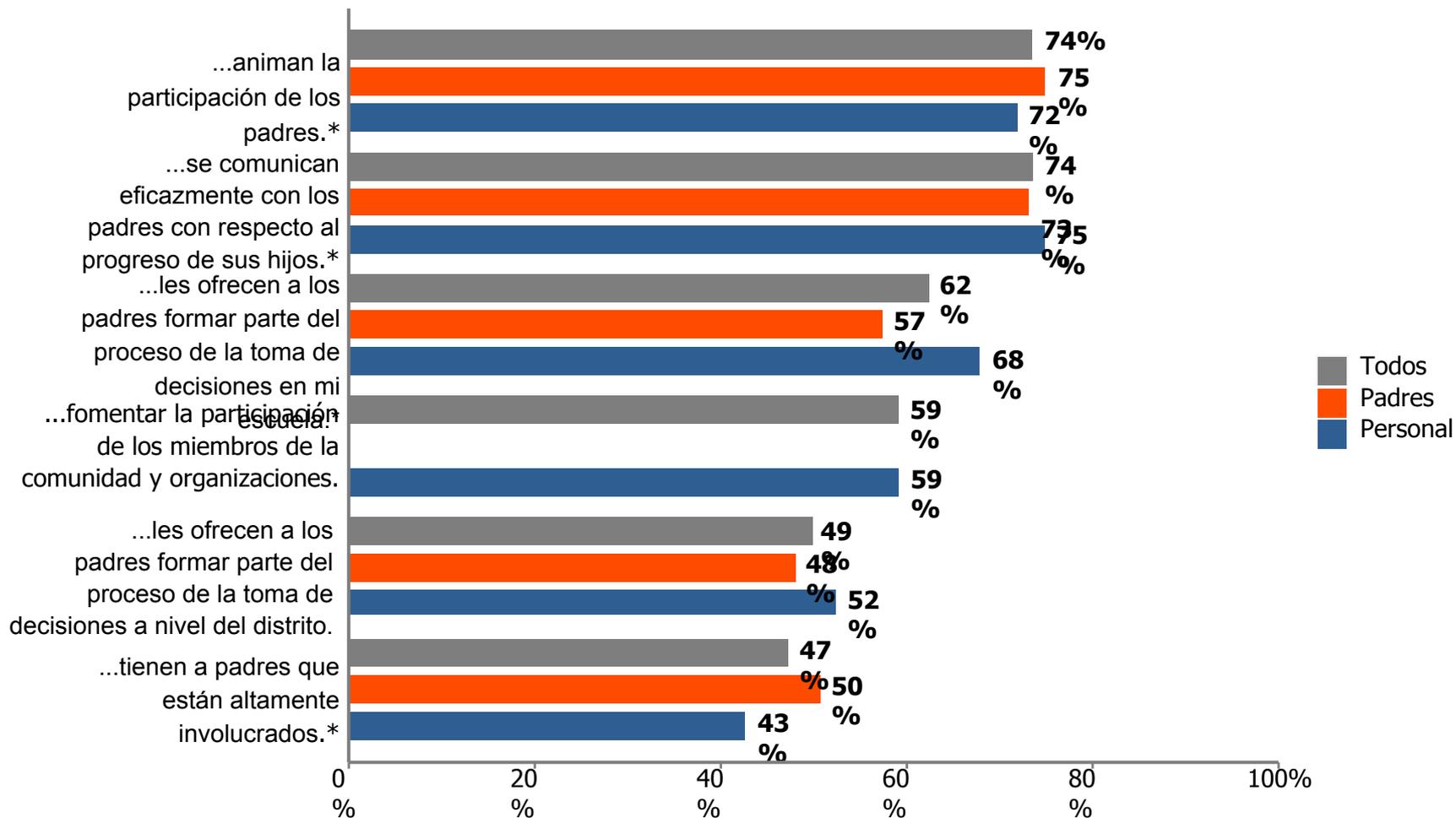
¿CÓMO PREFIRIERA QUE LA ESCUELA DE SU HIJO LE PROPORCIONARA INFORMACIÓN? POR FAVOR ELIJA HASTA TRES OPCIONES.



PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

LAS ESCUELAS DEL DISTRITO...

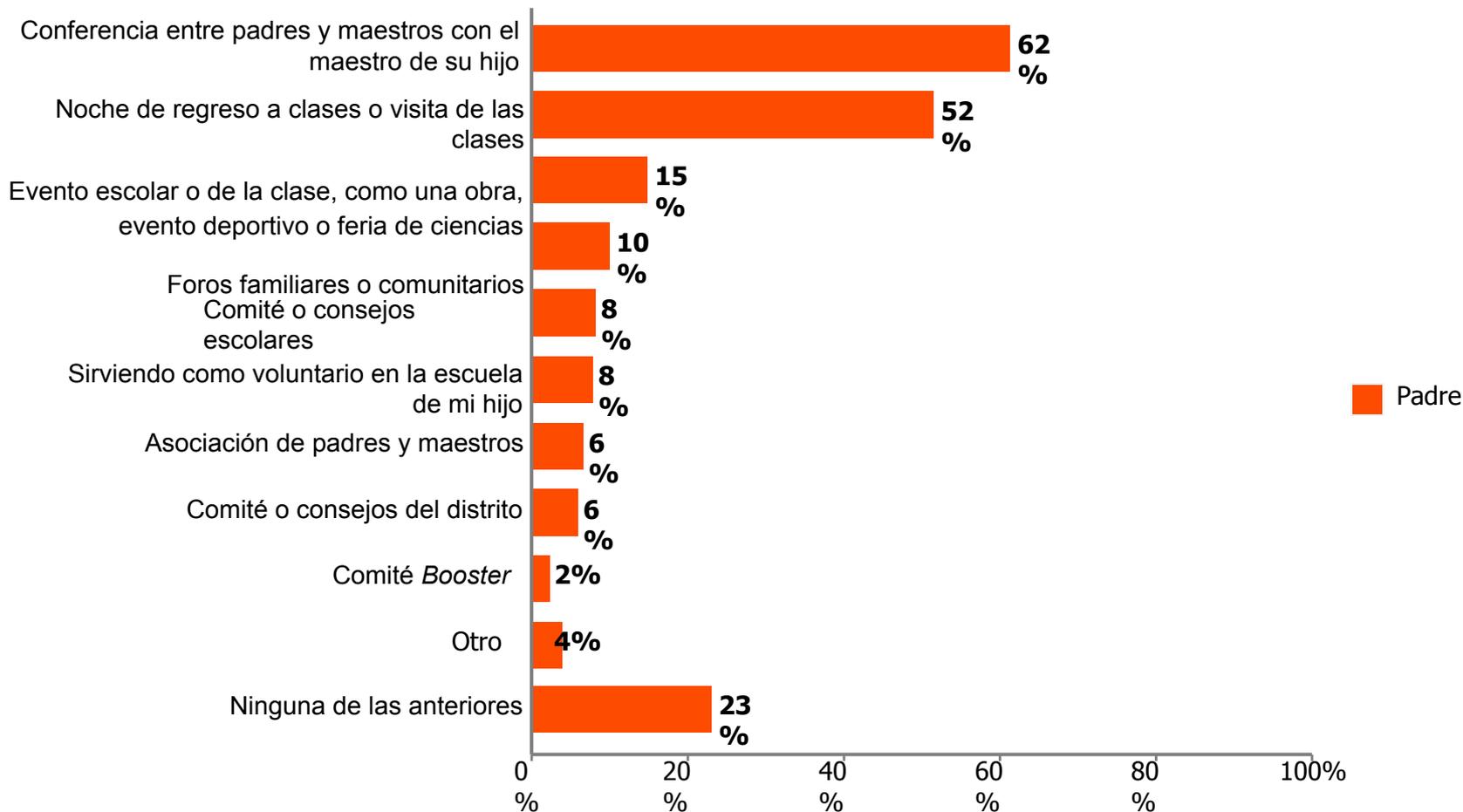
% De acuerdo + % Muy de acuerdo



PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

¿EN CUÁLES ACTIVIDADES PARA PADRES O LA COMUNIDAD HA PARTICIPADO ESTE AÑO?

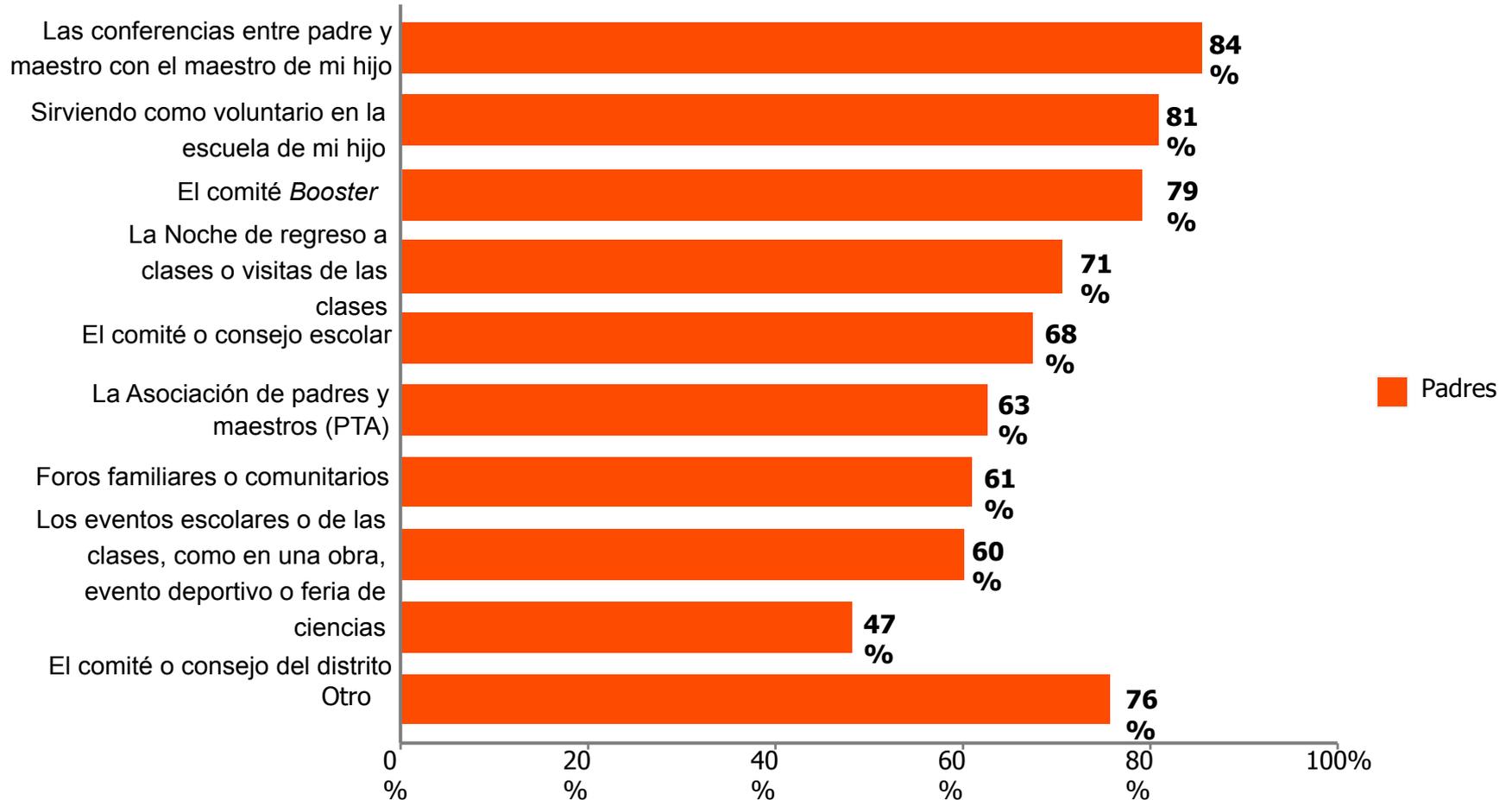
% de la selección



PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

SIENTO QUE LA ESCUELA Y/O DISTRITO VALORA MI PARTICIPACIÓN O COMENTARIOS EN...

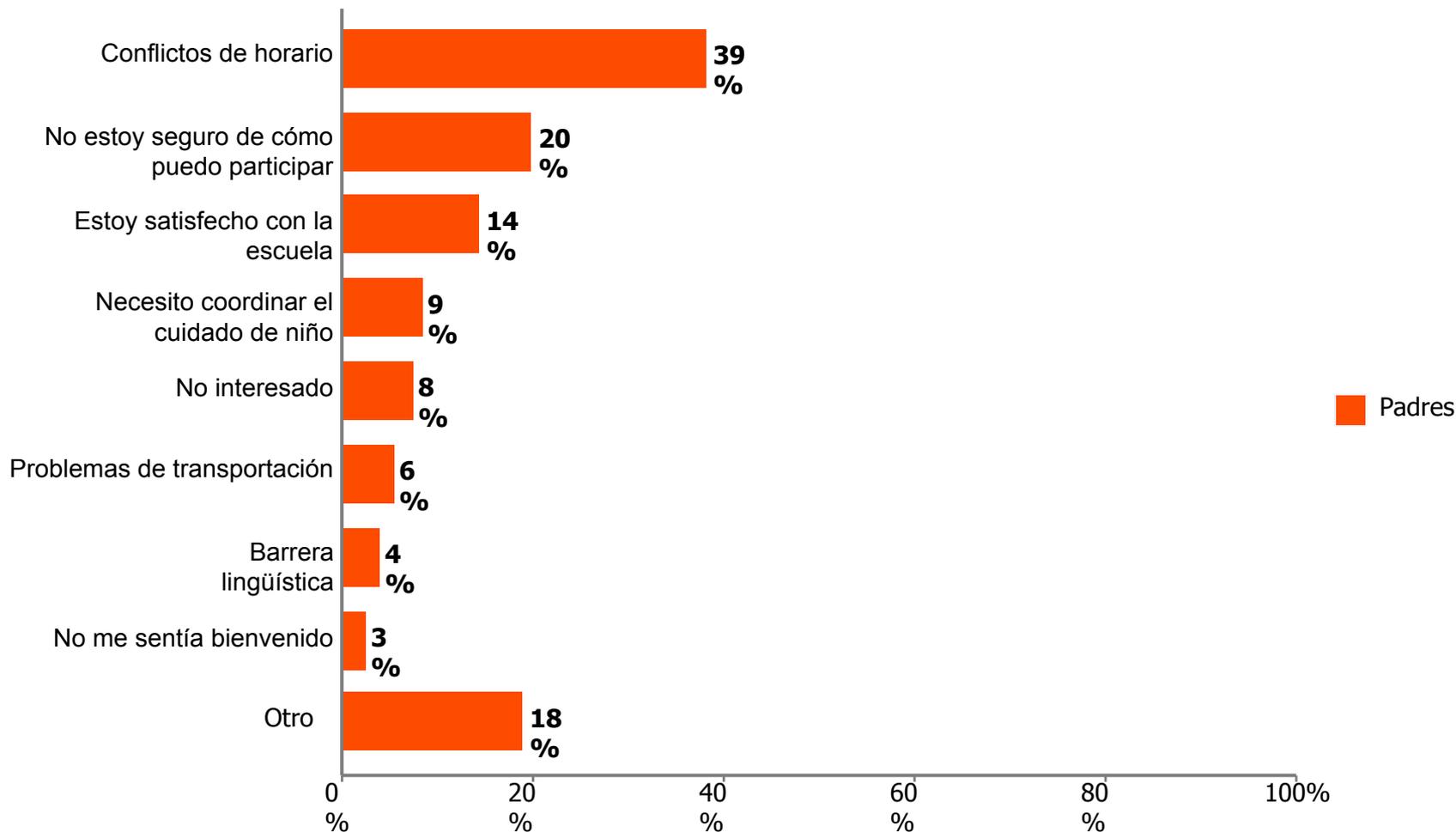
% De acuerdo + % Muy de acuerdo



PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

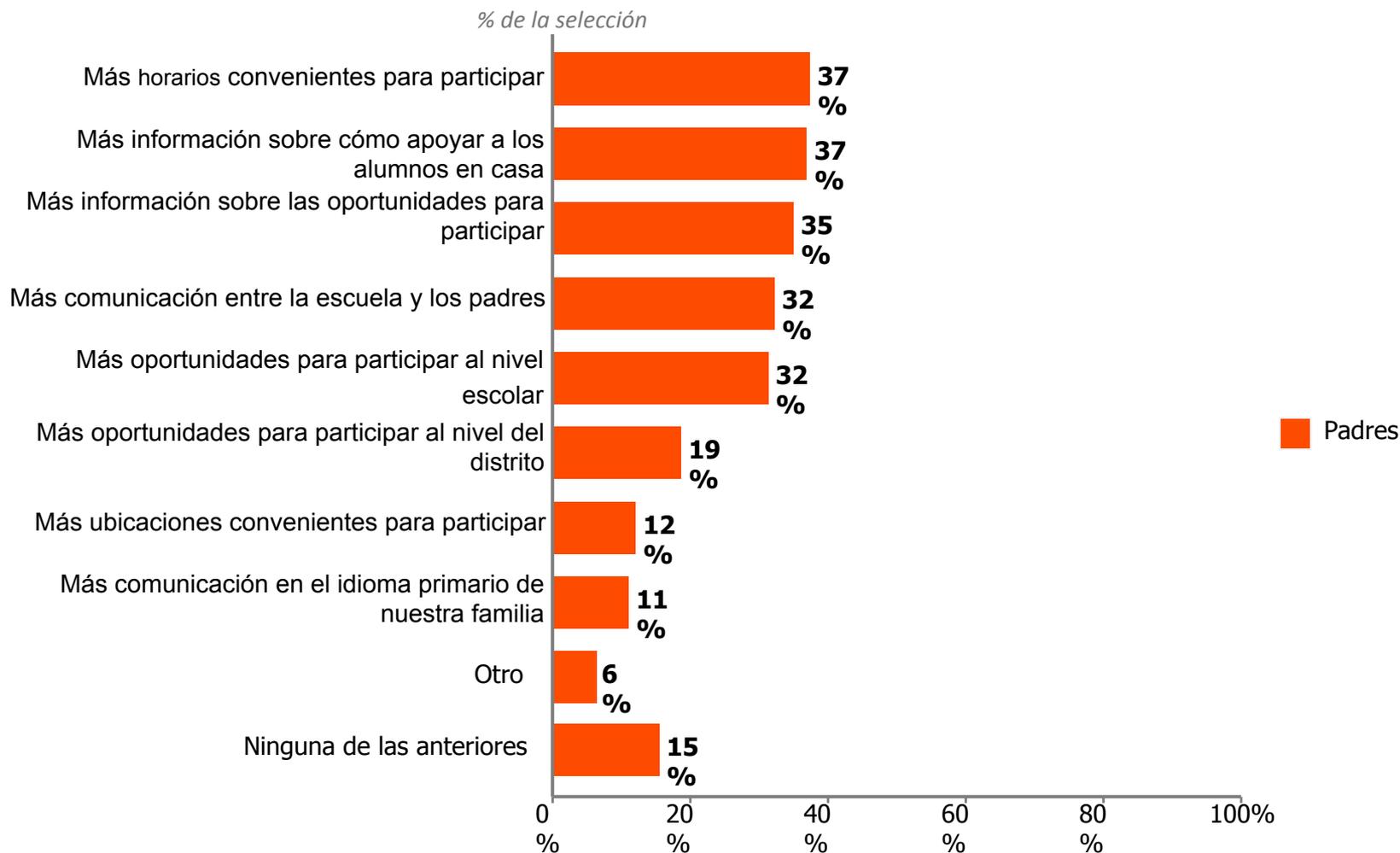
¿POR QUÉ NO PARTICIPÓ EN ACTIVIDADES PARA PADRES ESTE AÑO?

% de la selección



PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

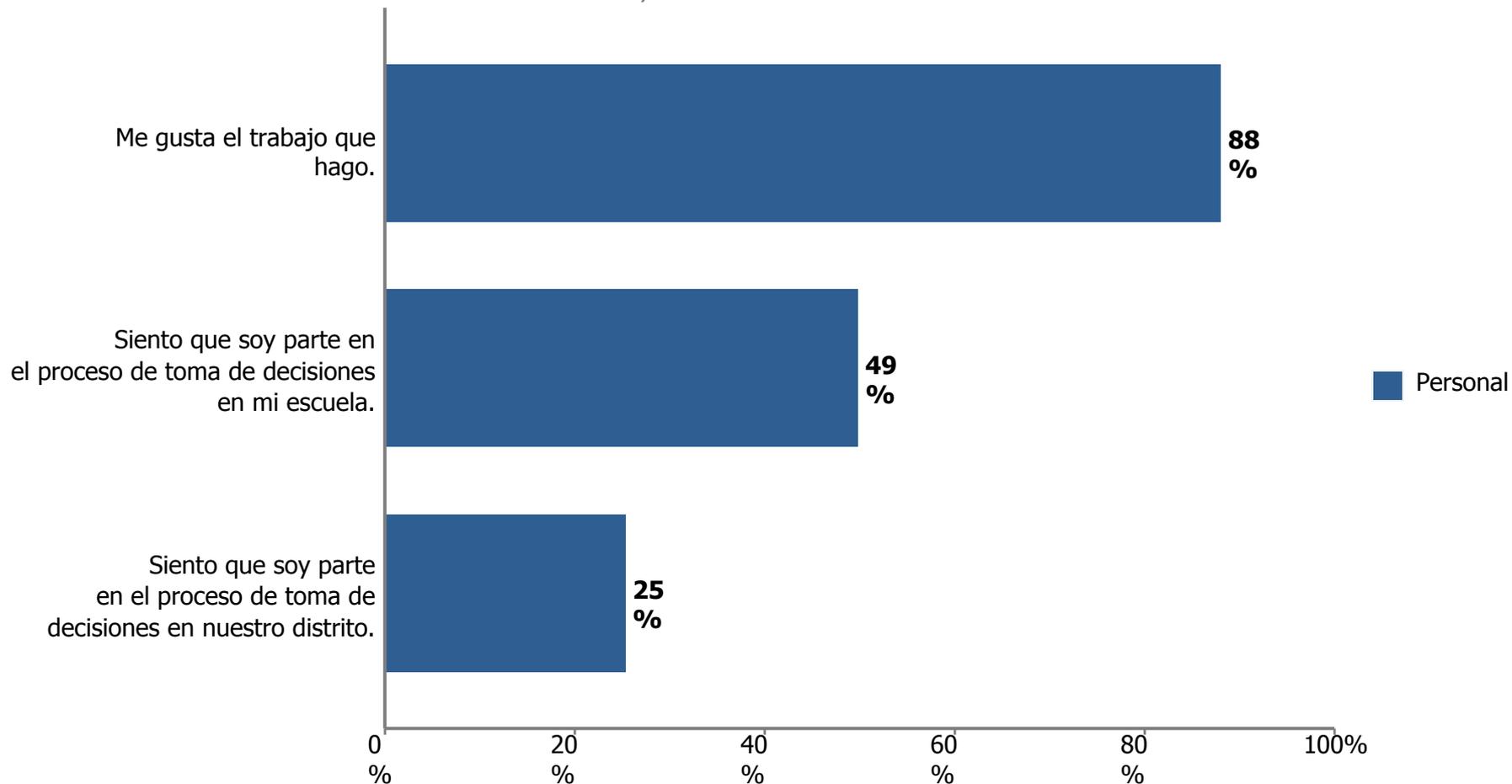
¿QUÉ AYUDARÍA PARA QUE LOS PADRES PARTICIPEN MÁS?



PARTICIPACIÓN DEL PERSONAL

INDIQUE EN QUÉ MEDIDA ESTÁ EN DESACUERDO O DE ACUERDO CON LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES:

% De acuerdo + % Muy de acuerdo



SATISFACCIÓN N



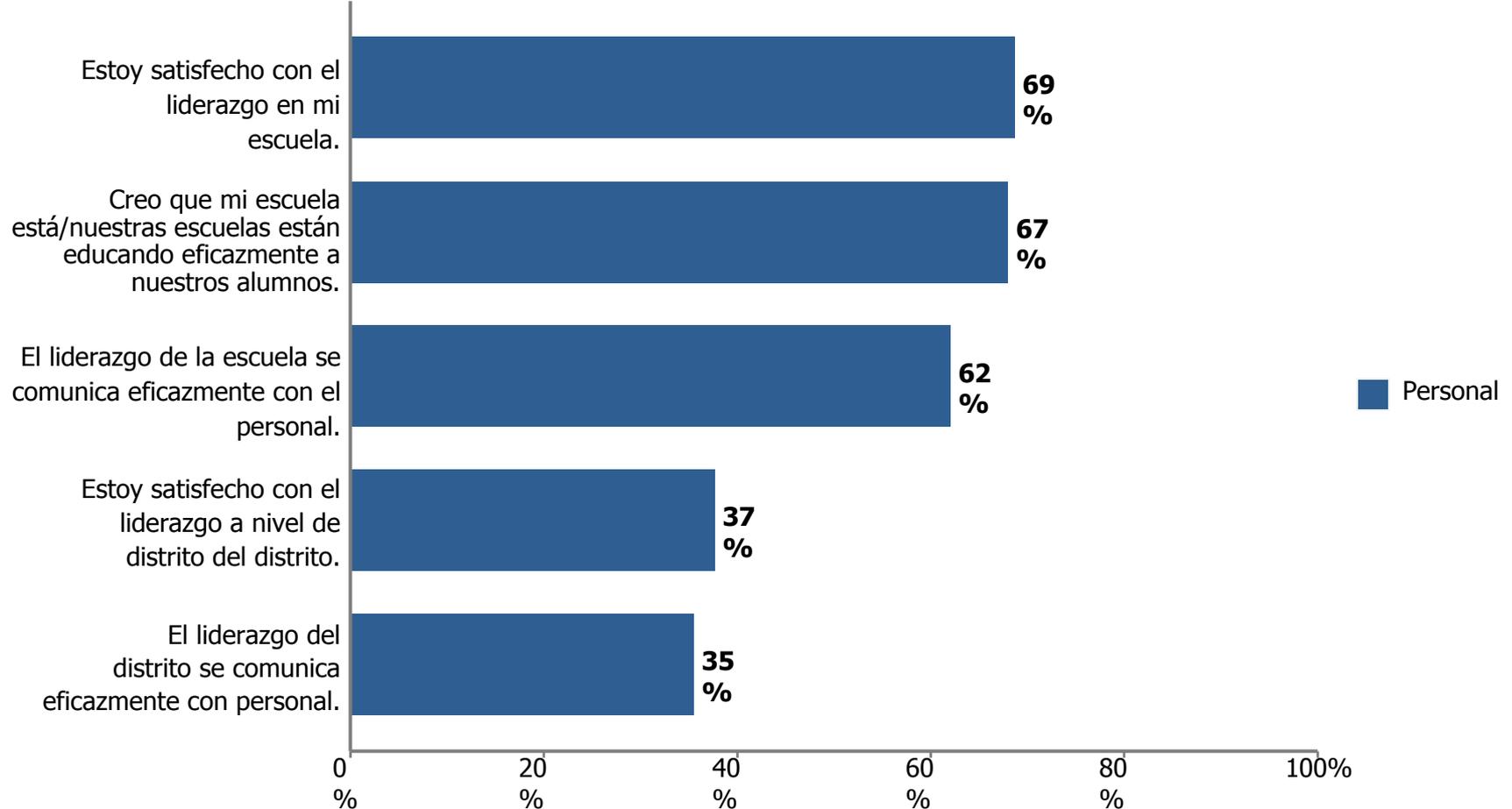
SATISFACCIÓN: RESUMEN DE RESULTADOS

- **Mientras que la mayoría de los encuestados del personal están satisfechos con el liderazgo de su escuela, no están tan contentos con el liderazgo del distrito.** El 69% del personal encuestado *está satisfecho con el liderazgo de su escuela*, y casi el mismo número (67%) está de acuerdo o muy de acuerdo en *que sienten que su escuela está educando efectivamente a sus alumnos*. Además, el 62% de los encuestados del personal está de acuerdo en que *el liderazgo del personal se comunica eficazmente con el personal*. Cuando se les pregunta por el liderazgo del distrito, sólo el 37% de los encuestados del personal indican que *están satisfechos con el liderazgo a nivel del distrito*, mientras que sólo el 35% está de acuerdo en que *el liderazgo del distrito se comunica eficazmente con el personal*.
- **Los alumnos y padres encuestados están en general satisfechos con sus maestros (69% algo o completamente satisfechos), el liderazgo a nivel de escuela (59%) y el liderazgo a nivel de distrito (51%). Además, el 66% de los alumnos y padres encuestados indican que sienten que la escuela los está educando efectivamente a ellos o a sus hijos.**

SATISFACCIÓN CON EL LIDERAZGO

INDIQUE EN QUÉ MEDIDA ESTÁ EN DESACUERDO O DE ACUERDO CON LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES:

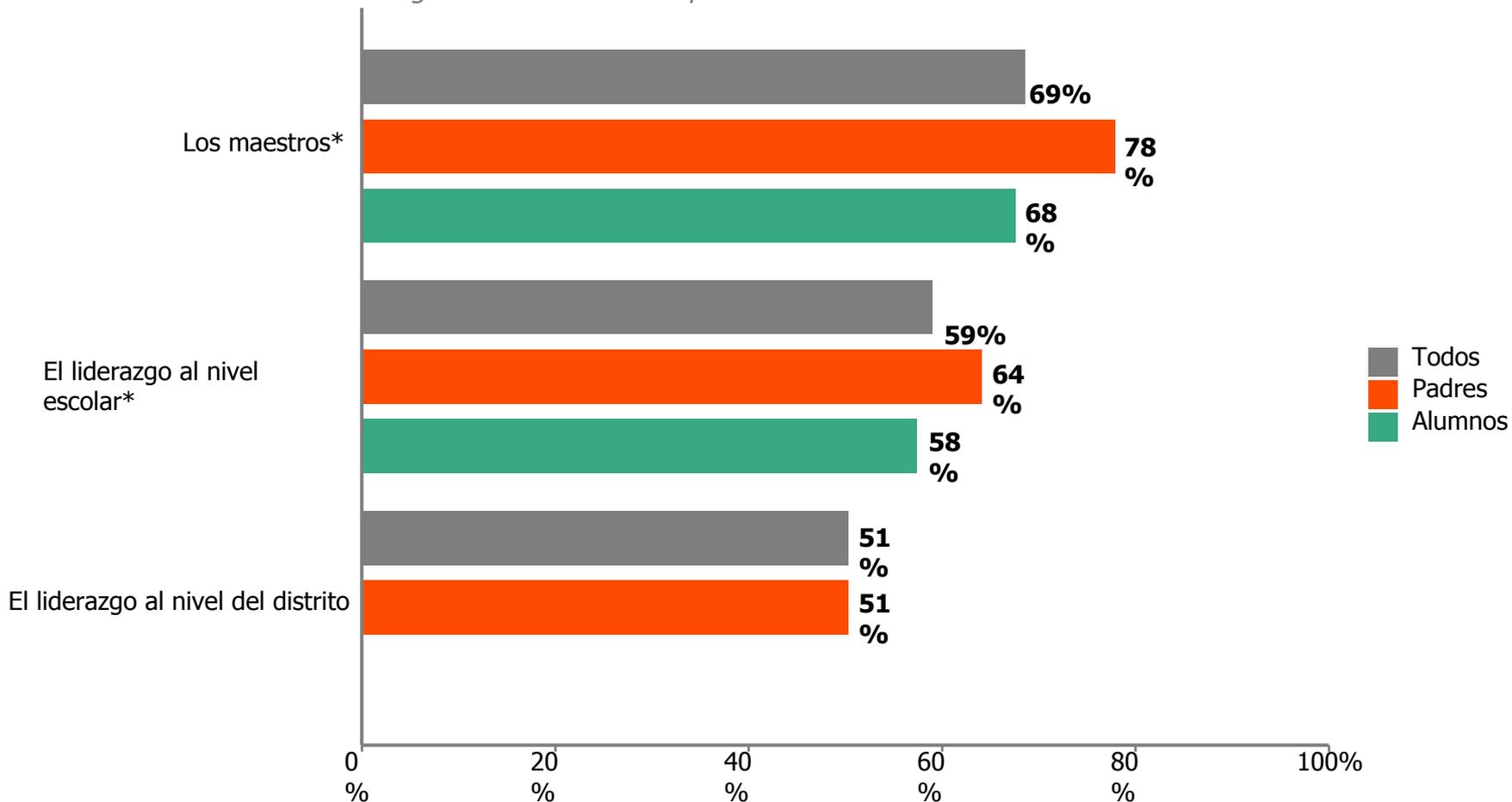
% De acuerdo + % Muy de acuerdo



SATISFACCIÓN GENERAL

SATISFACCIÓN CON ASPECTOS DE LA ESCUELA [DE MI HIJO] [Y DEL DISTRITO EN GENERAL]:

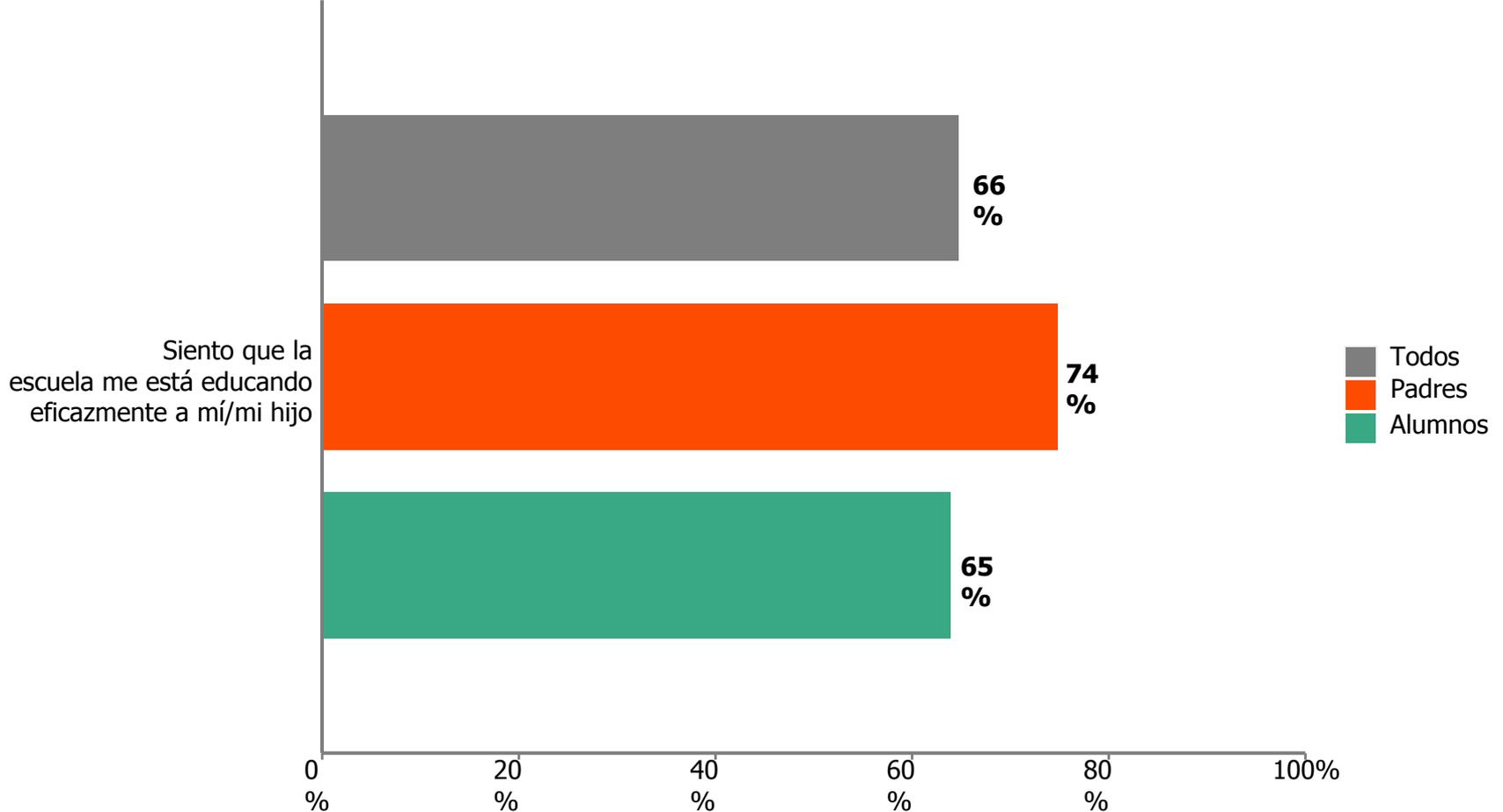
% Algo satisfecho + % Completamente satisfecho



SATISFACCIÓN GENERAL

INDIQUE EN QUÉ MEDIDA ESTÁ EN DESACUERDO O DE ACUERDO CON LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES:

% De acuerdo + % Muy de acuerdo



SECCIÓN III: DATOS DEMOGRÁFICOS



SCHOOL LOCATION

Escuela actual

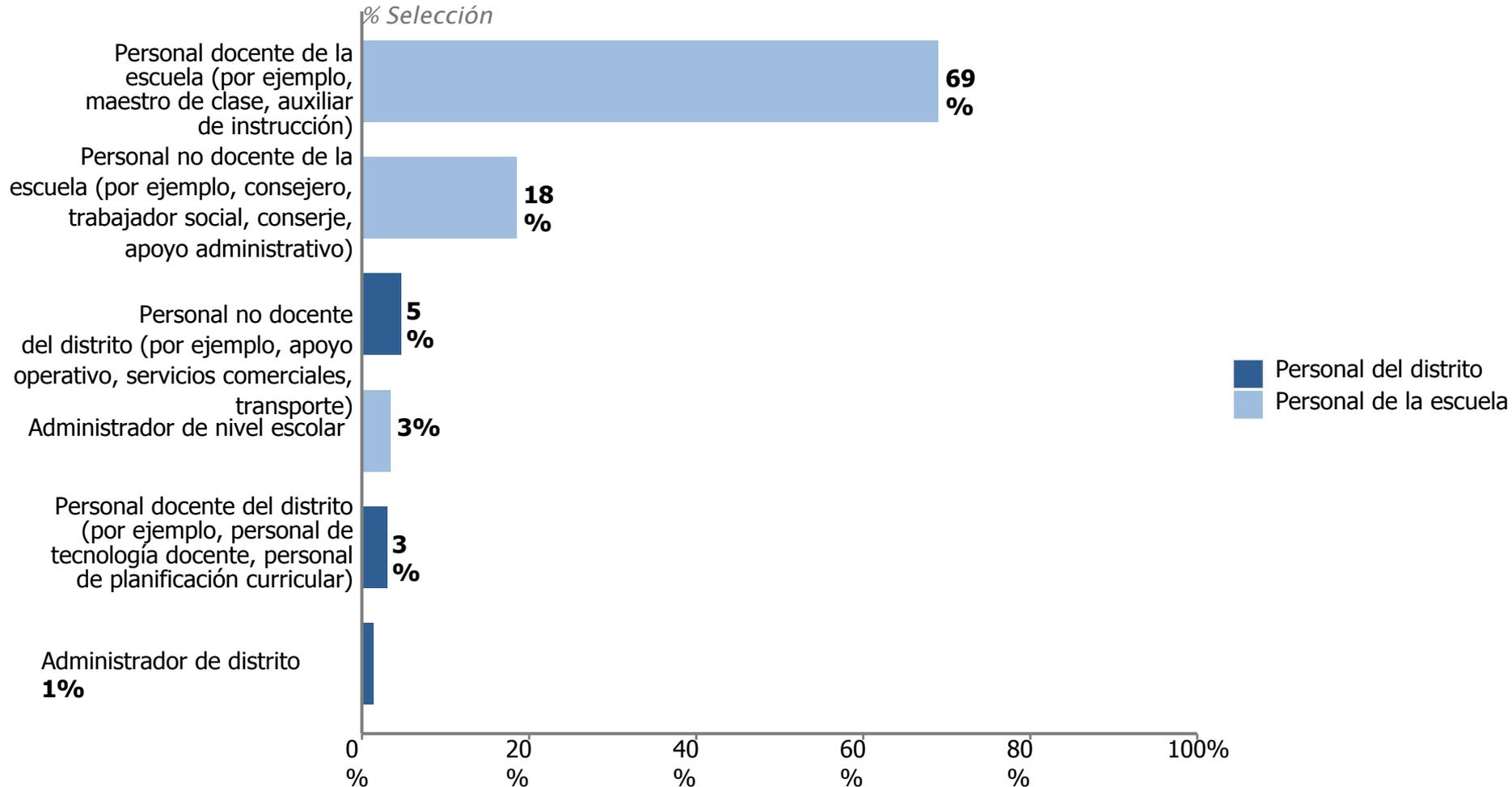
	Padres	Person	Alumno
Escuela Secundaria Terrace Hills	5%	4%	16%
Escuela Preparatoria Colton	5%	10%	13%
Escuela Secundaria Joe Baca	6%	4%	12%
Escuela Preparatoria Bloomington	5%	6%	12%
Escuela Secundaria Colton	3%	5%	5%
Escuela Primaria Mary B. Lewis	6%	4%	3%
Escuela Preparatoria Grand Terrace	9%	9%	1%
Escuela Primaria William McKinley	2%	3%	4%
Escuela Primaria Terrace View	7%	3%	2%
Escuela Primaria Walter Zimmerman	3%	3%	3%
Escuela Secundaria Ruth O. Harris	3%	3%	3%
Escuela Preparatoria Slover Mountain	2%	5%	3%
Escuela Primaria Michael D'Arcy	1%	3%	4%
Escuela Primaria Paul J. Rogers	3%	3%	3%
Escuela Primaria Alice Birney	2%	3%	3%
Escuela Primaria Ruth Grimes	2%	3%	3%
Escuela Primaria Jurupa Vista	5%	3%	2%
Escuela Primaria Crestmore	3%	3%	2%
Escuela Primaria Reche Canyon	1%	2%	2%
Escuela Primaria Cooley Ranch	2%	3%	2%
Escuela Primaria Abraham Lincoln	3%	3%	1%
Escuela Primaria Woodrow Wilson	2%	1%	1%
Escuela Primaria Grand Terrace	1%	3%	1%
Escuela Primaria Ulysses S. Grant	2%	3%	1%
Escuela Primaria Gerald Smith	2%	2%	1%
Escuela Primaria Sycamore Hills	3%	1%	0%
Escuela Preparatoria Washington	2%	3%	
Preescolar San Salvador		2%	0%
Educación para adultos		1%	
Ninguna de las anteriores		0%	0%
	11%	1%	1%

Tamaño de la muestra: Padres (865); Personal (868); Alumnos (4,386)



FUNCIÓN DEL PERSONAL

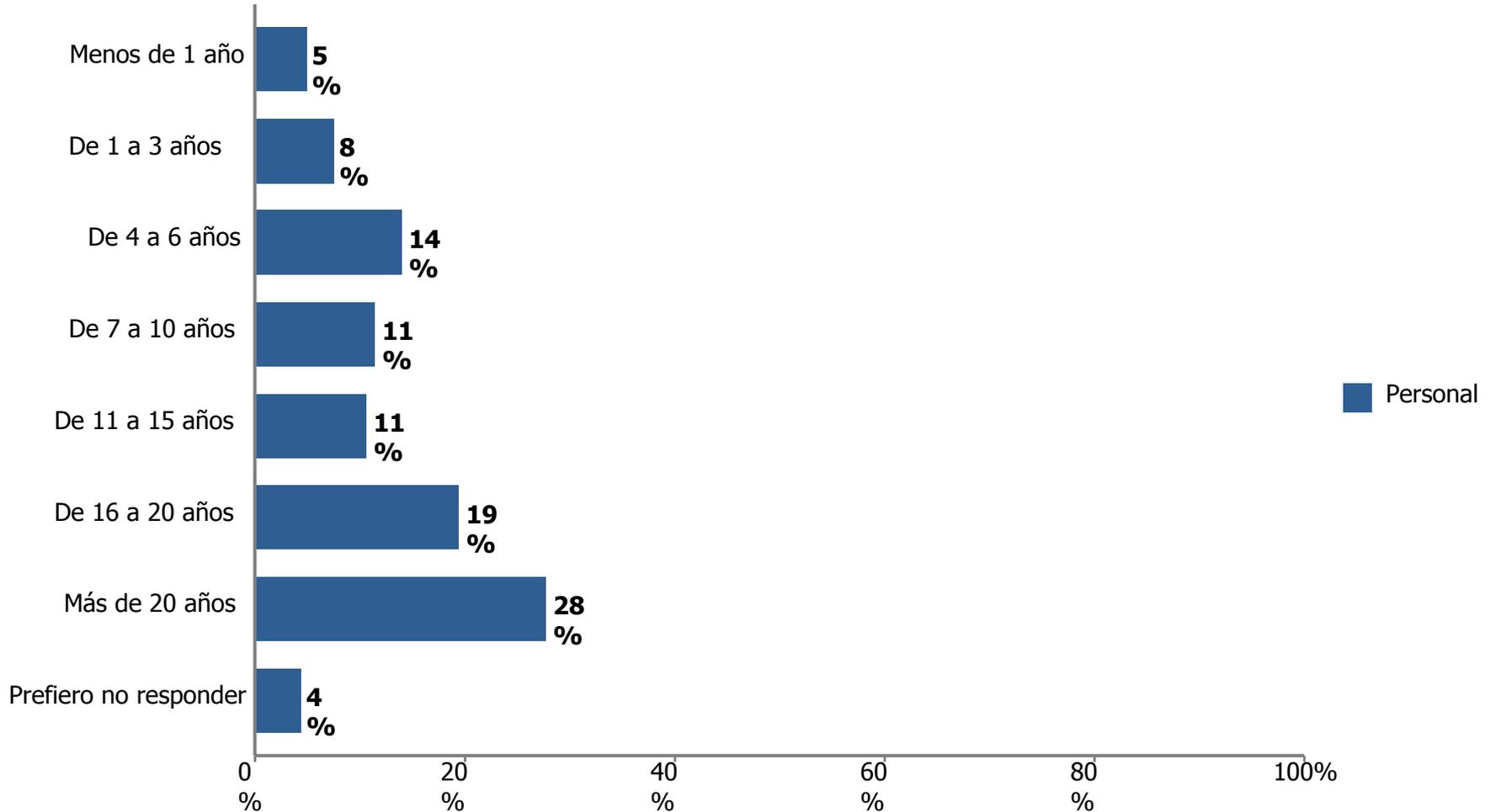
¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES OPCIONES DESCRIBE MEJOR SU FUNCIÓN EN COLTON JUSD?



TENENCIA DEL PERSONAL

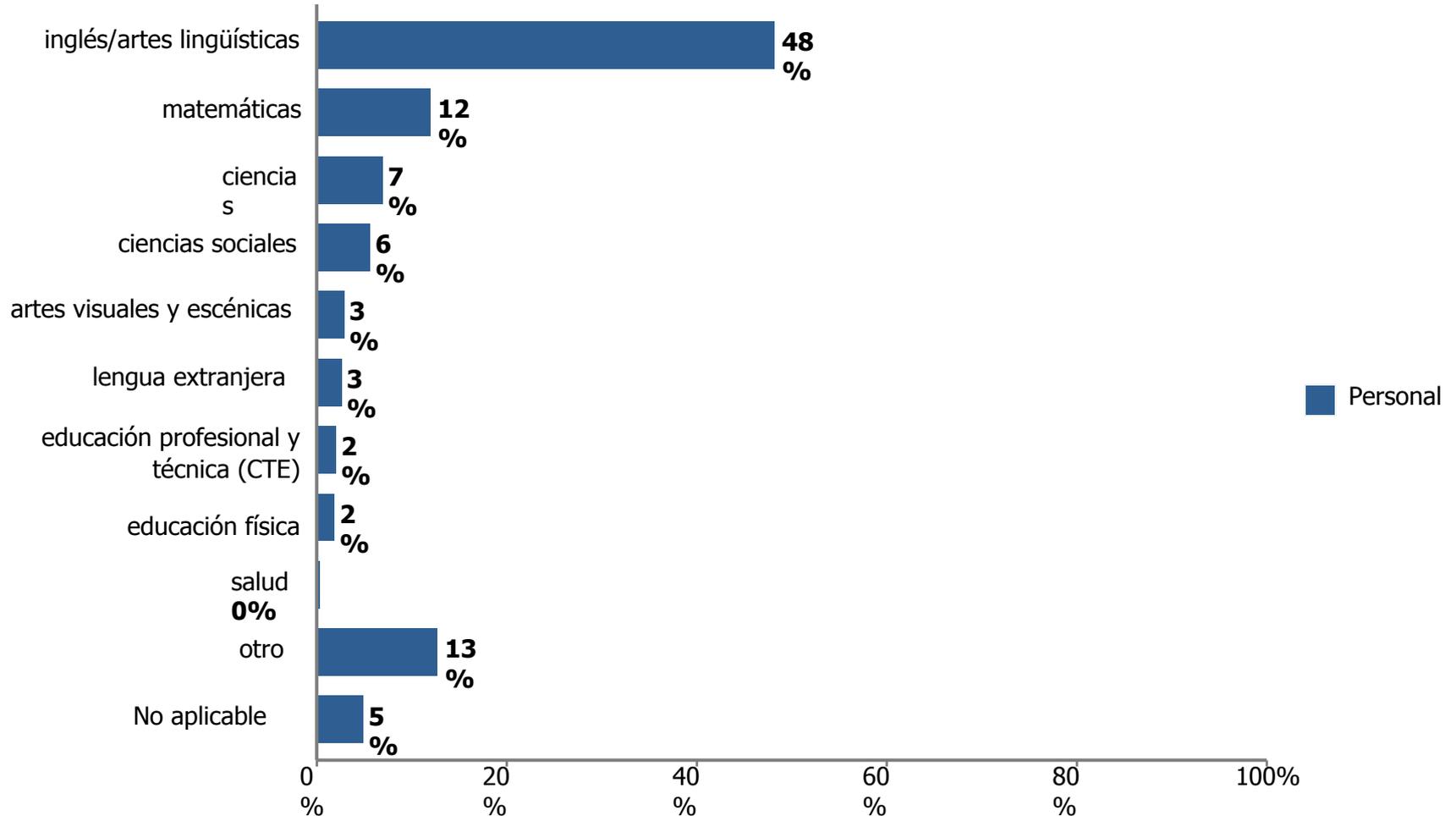
PERMANENCIA EN EL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COLTON

% Selección



¿CUÁL ES SU ÁREA DE INTERÉS?

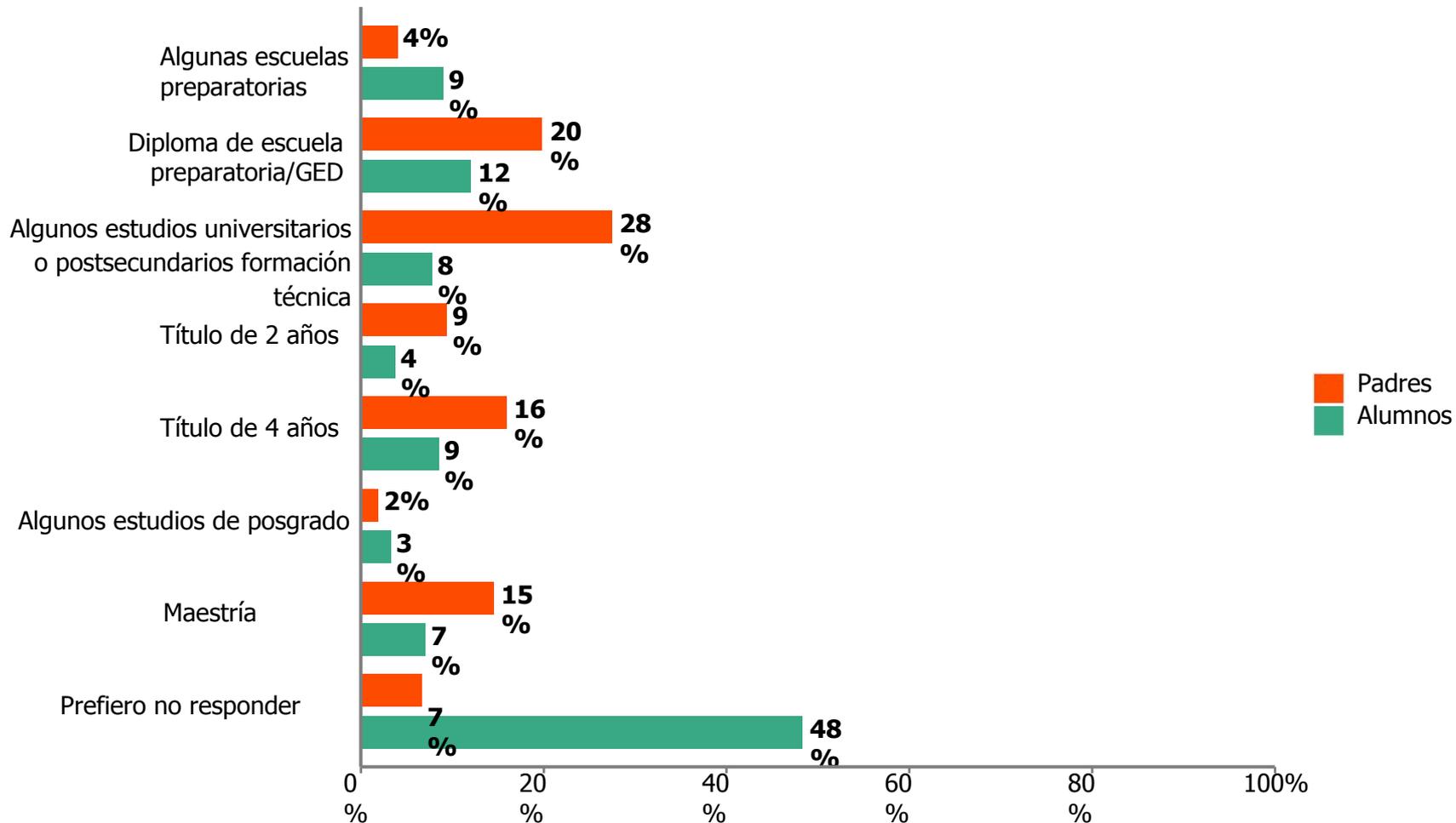
% Selección



NIVEL DE EDUCACIÓN

NIVEL DE EDUCACIÓN

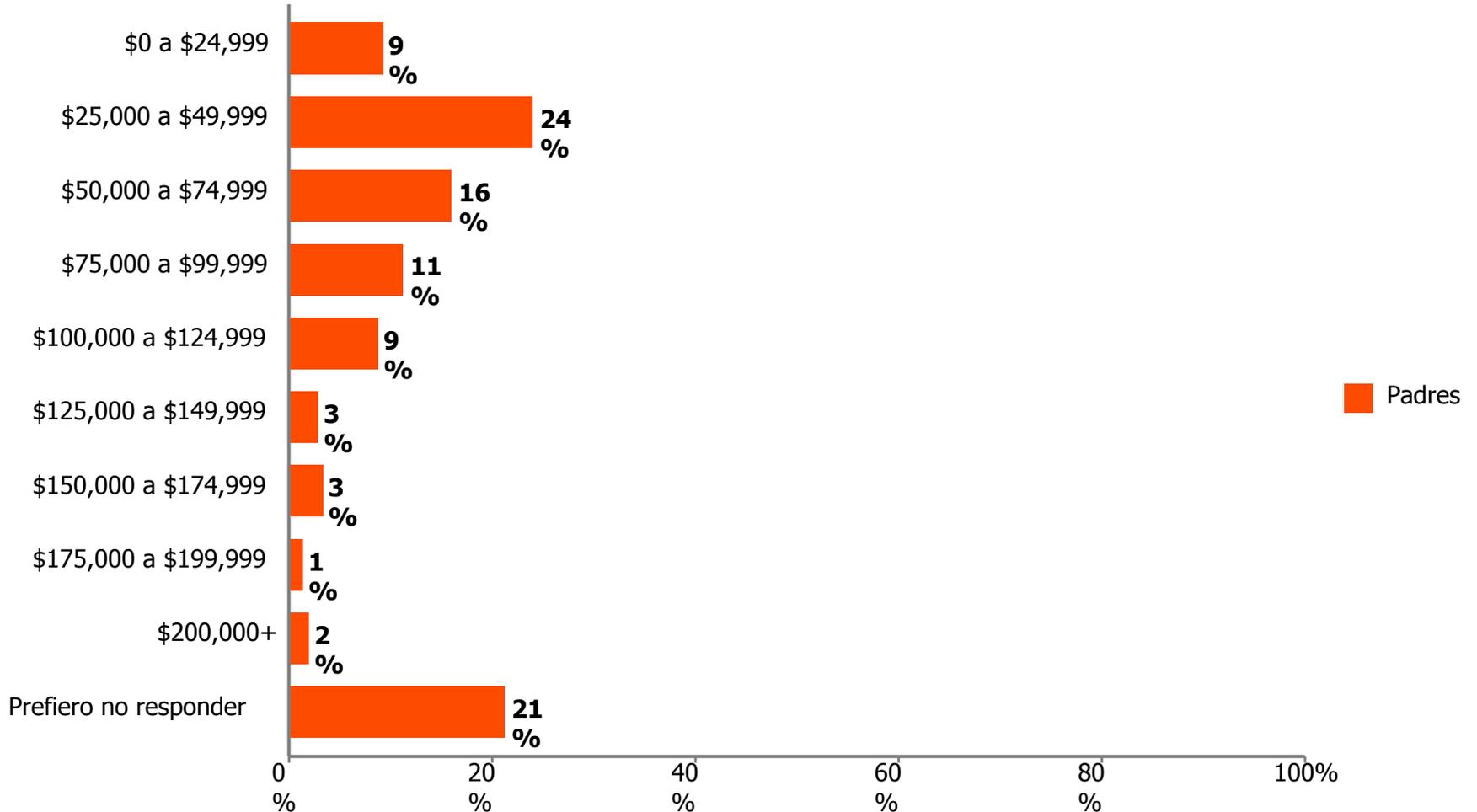
% Selección



INGRESOS

INGRESOS ANUALES DE LOS HOGARES

% Selección



IDIOMA

	Padre	Alumnos
inglés	79%	85%
español	43%	59%
otro	2%	6%
tagalo	1%	1%
francés	1%	1%
árabe	0%	1%
coreano	0%	1%
ruso	0%	1%
alemán	0%	1%
chino	0%	1%
vietnamita	0%	1%
mandarín	0%	1%
portugués	0%	1%
italiano	0%	0%
o cantonés	7%	5%

Prefiero no responder

K-12 EDUCATION

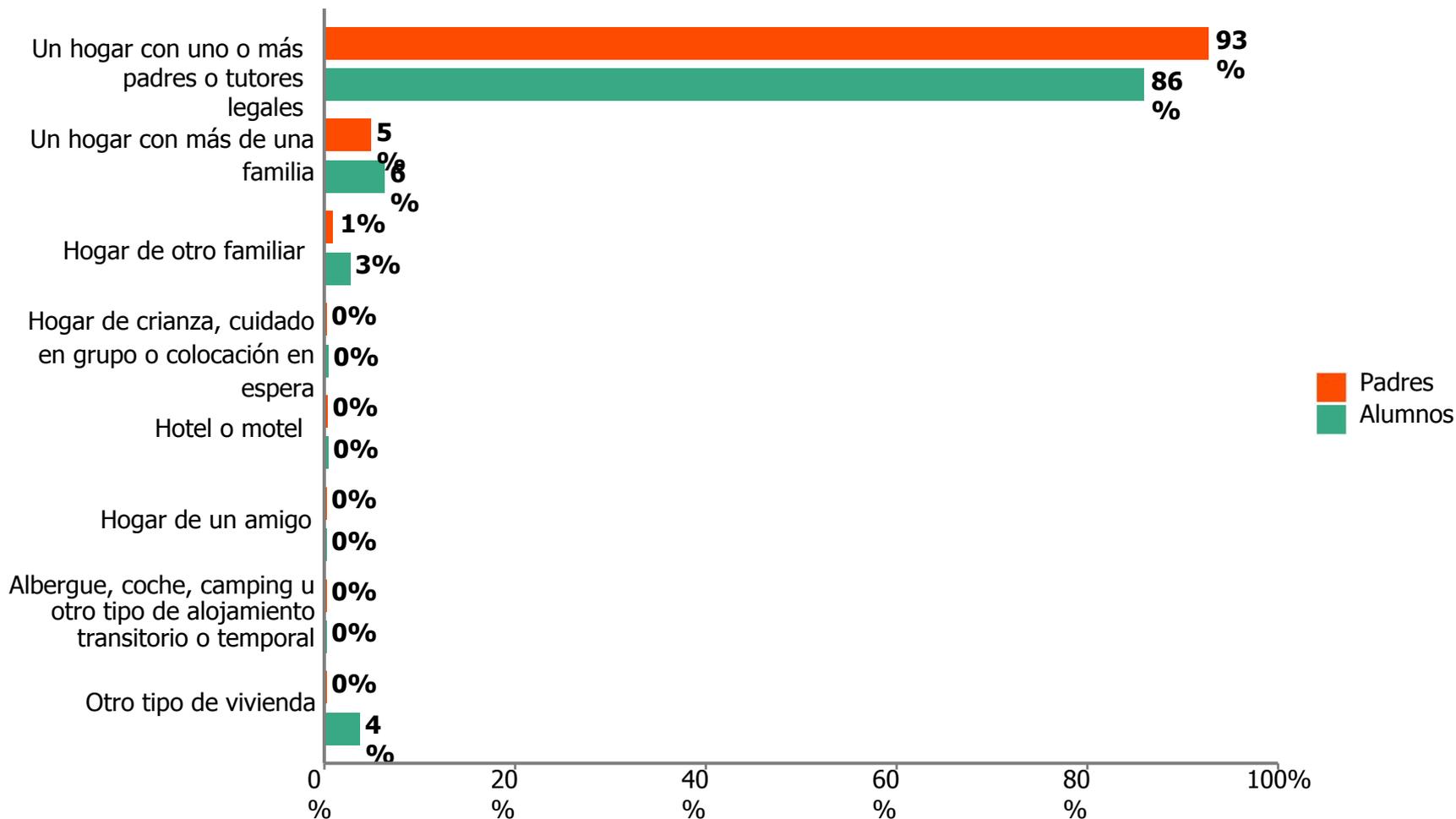
Tamaño de la muestra: Padres (864); Alumnos (4,386)



SITUACIÓN DE VIVIENDA

SITUACIÓN DE VIVIENDA ACTUAL

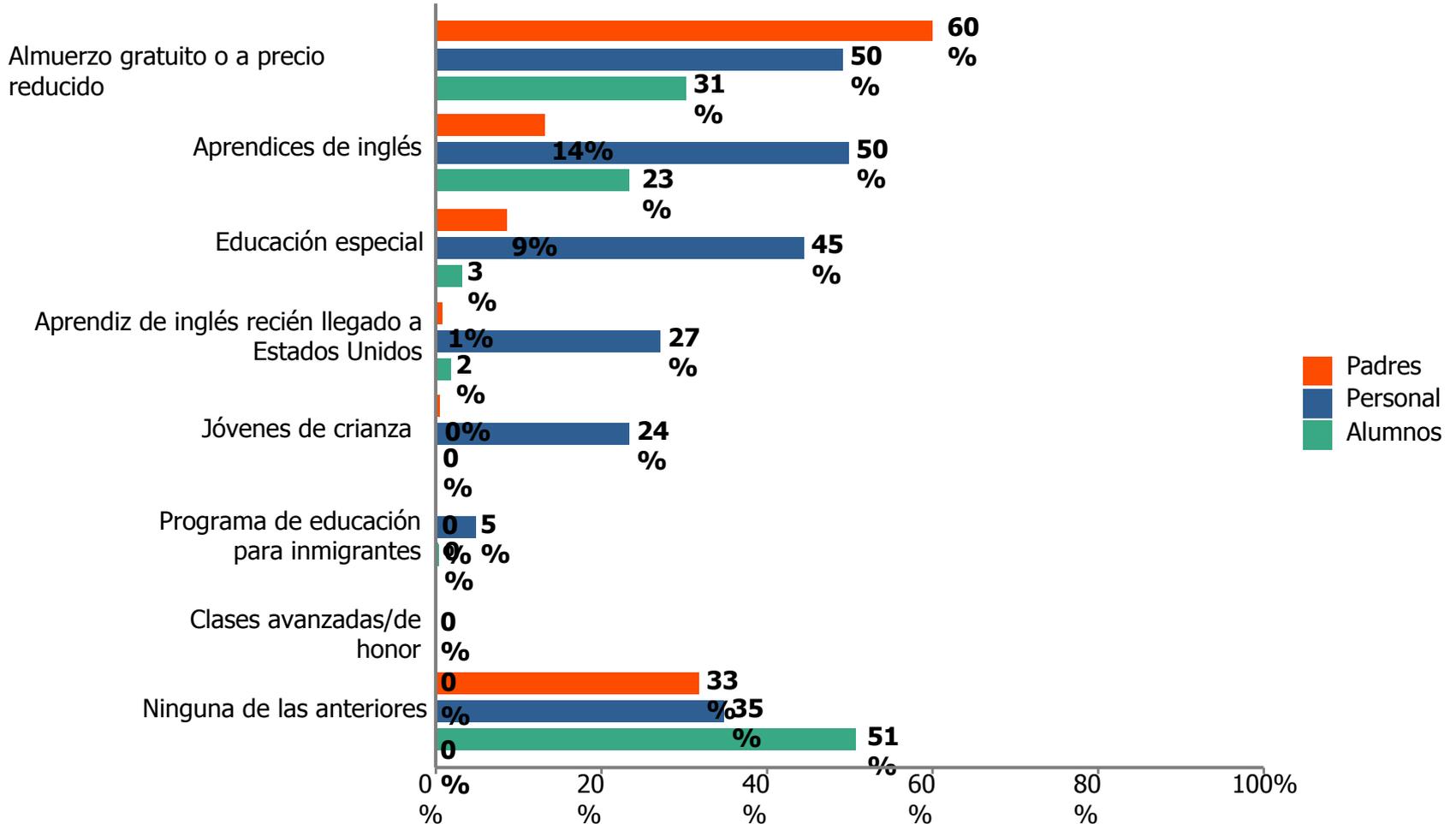
% Selección



PARTICIPACIÓN DE LOS PROGRAMAS

CALIFICAR PARA LOS SERVICIOS

% Selección



CUENTO DE NIÑOS

¿CUÁNTOS HIJOS TIENE ACTUALMENTE EN LAS ESCUELAS DE COLTON JUSD?

% Selección

